MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Análise Lingüística	80h	04	

OBJETIVO

Fornecer ao aluno conhecimentos no campo da Linguística necessários para o entendimento do processo da comunicação humana.

EMENTA

Conceito de linguagem (oral e escrita), comunicação, fala e língua; - Lingüística: evolução histórica da ciência, definição, objeto de estudo e áreas; - Importância dos estudos da Lingüística para a Fonoaudiologia; Níveis de Análise, funções e aspectos formais da Linguagem; Definição de índice, ícones, símbolos e signos não – verbais e verbais; Estruturalismo Lingüístico; A lingüística de Ferdnand Saussure: signo lingüístico (arbitrariedade do signo, a linearidade dos significantes), langue e parole, sincronia e diacronia, eixos da linguagem, noção de forma e substância, a noção de distribuição; Círculos Lingüísticos: Praga e Americano; A lingüística de Roman Jakobson; A Lingüística de Noam Chomsky (Gramática Gerativa Transformacional; Interacionismo Lingüístico e Psicolingüística; Teorias Discursivas; Estudos atuais em Lingüística e suas vertentes para a Fonoaudiologia.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas, apresentação de textos para

discussão, analise de letras de músicas e seminários.

PROGRAMA

1. INTRODUÇÃO À LINGÜÍSTICA

1. História dos Estudos da Linguagem
2. A comunicação humana
3. A linguagem
4. O signo
5. O mecanismo da comunicação
6. As funções da linguagem na comunicação
7. A lingüística
8. Conceito e Natureza

9. Objeto
10. Conexão da Linguística com outras disciplinas

2. A ESTRUTURA LINGUÍSTICA

1. Sistema e Estrutura
2. Forma e substância
3. Sintagma e Paradigma
4. Níveis de representação linguística
5. O uso
6. Discurso (fala)
7. Norma
8. Variação social e variação espacial

3. FONÉTICA ACÚSTICA E ARTICULATÓRIA

1. Introdução
2. Conceito
3. Fonética X Fonologia
4. Fonética Articulatória
5. Aparelho fonador
    5. Aparelho respiratório
    5. Laringe
    5. Cavidades supra-glóticas
6. Vogais
    6. Propriedades características das vogais
    6. Critérios de classificação
        1. Ponto de articulação
        2. Altura da língua
        3. Posição dos lábios
        4. Forma do ressoador
        5. Papel das cavidades oral e nasal
7. Consoantes
    7. Ponto de articulação
    7. Modo de articulação
8. Semi-vogais e semi-consoantes
9. Fonética combinatória

10. A sílaba
    10. Teoria de Saussure sobre o limite silábico
11. Fonética Acústica
    11. Elementos supra-segmentais
    11. Prosódia
12. Transcrição fonética

4. FONOLOGIA E MORFOLOGIA

1. Histórico
2. Conceitos básicos e fonologia
3. Segmentos mínimos e pertinência
4. O fonema e os traços distintivos do Português
5. Neutralização e Arquifonema
6. Fonema e Alofone
7. Alofones e Distribuição complementar

8. Funções dos elementos fônicos
9. Classificação das oposições
10. Correlação
11. A função contrastiva
12. Função do acento no Português
13. Estudo de juntura
14. Entoação
15. Fonema X morfema
16. Conceito de Morfologia
17. Formas livres e formas presas
18. Análise mórfica
19. Alomorfia
20. Mudança morfofonêmica
21. Tipos de morfemas
22. Estrutura e formação dos vocábulos no Português
23. Categorias nominais
24. Flexão de gênero
25. Flexão de número
26. Flexão verbal
27. Transcrição fonêmica

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BORBA, F. da S. - **Introdução aos estudos linguísticos**. Pontes. Campinas. 1991.

CALLOU, D. & LEITE, Y. - **Iniciação à Fonética e à Fonologia**. Zahar. Rio de Janeiro. 1976.

DUBOIS, J. et al. - **Dicionário de Linguística**. Cultrix. São Paulo. 1973.

FIORIN, J.L. (org) - **Introdução à linguística: objetos teóricos**. Contexto. São Paulo. 2002. LOPES, E. - **Fundamentos da linguística contemporânea**. Cultrix. São Paulo. 1976.

LYONS, J. **Linguagem e Linguística.** Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. 1987.

MUSSALIM, F. & BENTES, ªC.(org) - **Introdução à linguística**: domínios e fronteiras Vol.I. Cortez, São Paulo. 2001.

MUSSALIM, F. & BENTES, ªC.(org) - **Introdução à linguística**: domínios e fronteiras. Vol II Cortez, São Paulo. 2001.

PAIS, C.T. **- Introdução à fonologia**. Global. SP. 1981.

COMPLEMENTAR

CABRAL, L.S. **Introdução à Lingüística**. São Paulo: Globo, 1990.

CASANOVA, J. P. e col. **Manual de Fonoaudiologia**. 2.ed. Rev Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

JAKOBSON, R. **Lingüística e Comunicação**. São Paulo: Cultrix,1995. SAUSSURE, F. D. **Curso de Lingüística Geral**. São Paulo: Cultrix, 1972.

VOGT, C. **Linguagem pragmática e ideologia**. Campinas: Hucitec/Unicamp, 1980.

NORMAND, M. T. Modelos psicolingüísticos do desenvolvimento da linguagem: In: MULLLER, C. C e NARBONA, J. **A linguagem da criança** – aspectos normais e patológicos. 2ª ed., Porto Alegre : Artmed, 2005.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458649** e o código CRC **B39E80F8**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Filosofia	80h	04	

OBJETIVO

Relacionar Filosofia e Educação, identificando o homem como sujeito da história. Situar os ideais filosóficos nos diferentes períodos históricos. Identificar e analisar as principais correntes filosóficas que influíram na história. Compreender a influência da filosofia na educação.

EMENTA

Origem e natureza da Filosofia. As questões filosóficas na história da filosofia. Filosofia da historia. Trabalho, realização e alienação; Consciência crítica e filosofia; Ideologia e dominação social; A filosofia na Antiguidade; A filosofia medieval; A filosofia moderna; A filosofia do século XX; Filosofia e Sociedade; Karl Marx e o Materialismo Dialético. Filosofia da educação.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de

textos indicados, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

PROGRAMA

1. **- ORIGEM E NATUREZA DA FILOSOFIA.**
1. - Mito e filosofia.
1. - A origem da filosofia: os pré-socráticos.
1. - Algumas caracterizações gerais da filosofia.
1. - Apresentação geral dos temas tradicionais da filosofia.
    1. - A questão do ser: metafísica, ontologia.
    2. - A questão do conhecimento: epistemologia.
    3. - A questão do agir: a ética.
2. **- AS QUESTÕES FILOSÓFICAS NA HISTÓRIA DA FILOSOFIA.**
2. - A filosofia antiga: a acento na questão do ser.
2. - A filosofia medieval: a questão da razão e da fé.
2. - A filosofia moderna: a acento na questão do conhecimento. A revolução científica. Filosofia e ciência.

2. - A filosofia contemporânea.

3. **– FILOSOFIA DA HISTORIA**

3. - O objeto da filosofia da historia;

3. - O significado da filosofia da historia, na historia da filosofia;

3. - Pragmática: a constituição pratica do pensamento histórico;

3. - Experiência temporal e identidade pessoal - a origem da consciência histórica;

3.5 - Fundamentos da Filosofia Marxista

4.0 - FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

4. A dialética entre o afetivo e o cognitivo.

4. A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica.

4. Pressupostos filosóficos das teorias educacionais.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna,1996. CARRILHO, M.M. **O que é filosofia?** Lisboa: Editora Difusão Cultural, 1994.

CERTEAU, M. **A Escrita da Historia** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982; CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia**. 3ª Ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.

ENGUITA, Mariano. F. **Escola Trabalho e Ideologia. Marx e a crítica da Educação,** artes médicas, 1993.

FOLSCHEID, D. & WUNENBURGER, J.J. **Metodologia filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GONZÁLEZ CASANOVA, P.G. **Exploração, colonialismo e luta pela democracia**. Petrópolis: Vozes, 2002;

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

HARNECKER, Marta. **Os conceitos elementares do materialismo histórico.** 2ª ed. São Paulo: Global, 1983.

PONCE, Aníbal. **Escola e luta de classes**. São Paulo, Cortez, 2001.

RESENDE, Antônio. (org.) **Curso de Filosofia**: Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

COMPLEMENTAR

CHOSSUDOVSKY, M. **A Globalização da Pobreza: impactos das reformas do FMI e do Banco Mundial** São Paulo: Moderna, 1999.

FRIGOTTO, G. **Educação e crise do capitalismo real.** São Paulo: Cortez Editora, 1995. GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

JAPIASSU, Hilton. **O mito da neutralidade científica**. Rio de janeiro: Imago, 1975.

MAQUIAVEL, N. **O Príncipe.** Coleção Leitura. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1996. MARX Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto Comunista.** São Paulo, Forgrel, 2006.

. **A Ideologia Alemã**. São Paulo, Martins Fontes, 1989

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1984.

_____. **Educação do senso comum à consciência filosófica.** 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1986. SAVIANI, Dermeval.

Tendências e correntes da educação brasileira. In: MENDES, Dermeval Trigueiro (Coord.). **Filosofia da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987, p.19-47.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Educação, ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo: EPU, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458650** e o código CRC **98C333F6**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Metodologia Científica	**60h**	**03**	

EMENTA

Reflexão sobre o método científico, seu desenvolvimento histórico e suas características. Método Indutivo, Método dedutivo e demais métodos. Métodos e técnicas de estudo: leitura proveitosa, organização do estudo, anotações e registros em aula, documentação pessoal - fichas de transcrição, de síntese, resumo, esquema. Conhecimento e tipos de conhecimento. Pesquisa, procedimentos e tipos de pesquisa. Trabalhos científicos - estrutura e apresentação estética de trabalhos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CRUZ, Carla & RIBEIRO, Uria. **Metodologia Cientifica – teoria e prática.** Rio de Janeiro: Axcel Books, 2003.

DEMO, Pedro. **Saber pensar**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002. ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.**Curitiba: Juruá, 2005.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Cientifica.** São Paulo: Loyola, 2005

COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BARROS, Aidil de J. P. & LEHFELD, Neide Apª. de S. **Projetos de Pesquisa.**

Petrópolis:Vozes, 1994

CARVALHO, Alex Moreira et al. **Aprendendo metodologia científica**: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez,1992

ECO, Umberto.**Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994. FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998. GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2004.

MARTINS, Gilberto de Andrade**. Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações**São Paulo:Atlas, 1994.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

SANTOS, A . R. **Metodologia Científica –** A construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458652** e o código CRC **AB0C3B02**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Relações Interpessoais	80	04	

OBJETIVO

Propiciar ao aluno a compreensão das relações interpessoais em grupo quando do desempenho de suas atividades enquanto profissional da educação;

Situar o aluno sobre as origens e evolução dos grupos; Oferecer noções básicas sobre o desenvolvimento dos grupos;

Possibilitar a discussão da dinâmica das relações interpessoais em grupo;

Oferecer elementos para a reflexão sobre o trabalho em equipe.

EMENTA

Origem e evolução dos grupos, noções básicas sobre o desenvolvimento dos grupos, comunicação humana nos grupos, liderança e coordenação grupal, tipos de grupos, trabalho em equipe.

METODOLOGIA

As aulas serão dialogadas, com leituras prévias, seminários, discussão de pesquisas, Aulas teóricas, aulas práticas, aulas de resolução orientada de exercícios e utilização de vídeos e

microcomputador.

PROGRAMA

O que é grupo?

Fundamentos teóricos e fenômenos do campo grupal; Processos obstrutivos nos grupos;

A comunicação humana e relações interpessoais; Aprendizado da autenticidade;

A coordenação de grupos; Trabalho em equipe;

Modalidades de grupos (grupos terapêuticos, grupos operativos);

Estilos de lideranças em grupos.

As relações interpessoais na Educação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAMPOS, M.A. O trabalho em equipe multidisciplinar: uma reflexão crítica. J. Bras. Psiquiatria., v.41, n.6, p.255-257, 1992.

DEL PRETTE, A. e DEL PRETTE, Z. **Psicologia das Relações interpessoais**. Petrópolis, Vozes, 2001.

FREIRE, M. O que é grupo? In: Grossi, E.P.; Bordini, J. (org.). Paixão de aprender. Petrópolis:Vozes, 2000.

KERNBERG, O.F. Ideologia, conflito e liderança em grupos e organizações. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MAILHIOT, G.B. Dinâmica e gênese dos grupos. São Paulo: Ed. Duas Cidades, 1977.

MALDONADO, M. T. e GARNER, A. **A arte da conversa e do convívio**. Rio de Janeiro, Rosa dos Tempos, 1992.

OSÓRIO, L.C. **Grupos:** teoria e prática-acessando a era da grupalidade. Porto Alegre:Artes Médicas, 2000.

OSÓRIO, L.C. Psicologia Grupal: uma nova disciplina para o advento de uma era. Porto Alegre: Artmed, 2003.

ZIMERMAN, D.E.; Osório, L.C. (org.). **Como trabalhamos com grupos**. Porto Alegre:Artes Médicas, 1997.

COMPLEMENTAR

BLANCHARD, KENNETH E JOHNSON, SPENCER. **O Gerente Minuto**. 14 ed. Rio de

Janeiro: Record, 1993.

CALLUF, Emir. **Psicologia da Personalidade**. São Paulo: Mestre Kpi. 1997.

CARVALHO, Irene Mello. **Introdução à Psicologia das Relações Humanas**. 17 Rio de Janeiro: FGV, 1989.

LUPPI, Galvani, **Cultura Organizacional**: Passos para a Mudança. Belo Horizonte: Lazazul, 1995.

MINICUCCI**,** Agostinho. **Relações Humanas: Psicologia das Relações Interpessoais** 4 ed. Paulo: Atlas, 1992.

MOSCOVICI**,** Fela. **Desenvolvimento Interpessoal**. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1993.

PISANI**,** Elaine Maria e Outros**. Psicologia Geral.** 9 Ed. Porto Alegre: Vozes,1990. RHINESMITH, Stephen H. **Guia Gerencial par Globalização**. Rio de Janeiro: Berkeley, 1993.

SCOTT**,** Dru. **Satisfação do Cliente: A Outra Parte do Seu Trabalho.** Rio de Janeiro: Qualytymark, 1995.

WEIL, Pierre e TOMPAKOV, Roland **. O Corpo Fala: A linguagem Silenciosa da Comunicação Não-Verbal** 3 ed. Petrópolis: Vozes, 1973.

WEIL, Pierre. **Relações Humanas na Família e no Trabalho**. 45 ed. Petrópolis: Vozes,1994.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458653** e o código CRC **A66F04FE**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Sociologia	80h	04	

OBJETIVO

Conhecer e conceituar os componentes básicos da Sociologia como ciência, identificando seus caracteres distintivos no contexto das demais ciências. Conhecer, teórica e concretamente, a sociedade como um fenômeno social global e identificar suas partes estruturais. Analisar, interpretar e criticar os fenômenos de mudanças, de organização e de desorganização sociais.

EMENTA

As ciências sociais e seu papel na sociedade. Cultura e Sociedade. Modos de Produção e classes sociais. Conceituação básica de Sociologia. Movimentos sociais. Problemas Sociais

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

PROGRAMA

1. **- As ciências sociais e seu papel na sociedade**
    1. Consolidação do capitalismo e o surgimento da sociologia;
    1. Sociologia clássica: Augusto Comte, Emile Durkheim e os fatos sociais;
    1. Max Weber e a ação social, Karl Marx e Friedrich Engels e as classes sociais;
    1. Sociologia do Brasil;
    1. Conceitos sociológicos fundamentais.
2. **- Cultura e Sociedade**
    2. Conceitos e suas variações;
    2. Modos de Produção e Classes Sociais
    2. Evolução do trabalho: formas e conseqüências: taylorismo, Fordismo, Toyotismo - As influências da Globalização na reestruturação das relações sociais;
    2. Imperialismo e Neoliberalismo.

3. **- Conceituação básica**

   3. Política, ideologia, poder, ética, Estado, governo
   3. Transição do autoritarismo para a formação da sociedade democrática
   3. Cidadania, Partidos políticos, Instituições sociais

4. **- Movimentos sociais e problemas sociais**

   4. Questão Agrária
   4. Violência
   4. Pobreza.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ADORNO, Theodor & HORKHEIMER, Max. O conceito de sociologia; Sociedade. In:

. (Org.). **Temas básicos da sociologia.** Trad. A. Cabral. São Paulo: Cultrix, 1978 [orig. al. 1956], pp. 11-24, pp. 25-44.

CANDIDO, Antonio. **A sociologia no Brasil [1959]**. Tempo Social, v. 18, n. 1, pp. 271-301, jun. 2006.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: abril, 1973. (col. Os pensadores)

FLORESTAN Fernandes. **Elementos de sociologia**. Teórica. 2. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1974.

GOHN, Maria da Glória. **Teoria dos Movimentos Sociais**. São Paulo: Loyola, 2002. HARNECKER, Marta**. Para compreender a sociedade**. São Paulo: Brasiliense, 1990. MACRAE, D. G. **As idéias de Max Weber.** São Paulo: Cultrix, 1988.

MARTINS, José de S. **Expropriação & violência: a questão política no campo**. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 1991.

MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998. WEBER, Max. **Ação social e relação social** [orig. al. 1922]. Trad. A. Cohn. In: FORACCHI, Marialice Mencarini & MARTINS, José de Souza (Ed.). Sociologia e sociedade. Rio de Janeiro: LTC, 1977, pp. 139-144.

COMPLEMENTAR

BOBBIO, Norberto. **A teoria das formas de governo**. Ed. Universidade de Brasília, 1992. GOHN, Maria da Glória. **Historia dos movimentos e lutas sociais.** São Paulo: Loyola, 1995.

FORACCHI, M. Alice & MARTINS, J. de Souza. **Sociologia e sociedade:** leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, s. ed., 1978.

HARNECKER, Marta. **Os conceitos elementares do materialismo histórico.** 2ª ed. São Paulo: Global, 1983.

. **O que é sociologia.** 58. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2002.

IANNI, Octavio. **A idéia do Brasil Moderno.** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.

. **Teorias da Globalização**. Ed. Civilização Brasileira, 1996.

. **A sociologia e o mundo moderno**. Tempo Social, São Paulo, v. 1, n. 1, pp. 7-27, 1º sem. 1989.

MARTINS, José de S. **Os camponeses e a política no Brasil.** São Paulo: Editora Vozes, 1981.

. **A aparição do demônio na fábrica, no meio da produção.** Tempo Social, v. 5, n. 1- 2, pp. 1-29, nov. 1994.

Sader, Emir (Org). **Pós-liberalismo - As políticas sociais e o Estado democrático**. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1995.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458654** e o código CRC **877113E6**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458654

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Antropologia da Educação	80h	04	

OBJETIVO

Investigar o ser humano como um todo - ser biológico, ser cultural e ser social preocupando- se em revelar os fatos da natureza e da cultura na busca da compreensão da sua existência através da suas manifestações culturais, comportamentos e vida social.

EMENTA

Teorias Antropológicas Clássicas. Antropologia política. Antropologia Simbólica. Antropologia da Religião. Relações de Gênero e da Sexualidade. Antropologia do corpo, da saúde e da doença. Memória e Identidades Étnicas. Etnologia Indígena.

METODOLOGIA

Aulas expositivas.

Leituras e discussões dos textos selecionados da bibliografia.

Debates orientados sobre resenhas e textos acadêmicos sobre a temática das unidades.

Seminários.

PROGRAMA

1. **Teoria Antropológica Clássica**
    1. O Evolucionismo
    1. A Escola Boasaiana
    1. A Escola Sociológica Francesa
    1. Antropologia Social Britânica
    1. Estruturalismo
2. **Antropologia política**

2. O problema do poder na Antropologia: definições e abordagens
2. Estruturas de poder e formas de diferenciação social
2. Parentesco e poder
2. Simbolismo ritualização e poder
2. Ideologia e cultura

2.6 Multiculturalismo

3. **Antropologia Simbólica**
   3. Sistemas simbólicos como objeto de Antropologia
   3. Categorias do pensamento, cosmologias e sistemas de representação
4. **Antropologia da Religião**
   4. Estudos contemporâneos e religiosidades no Brasil: religiões afro-brasileiras, pentecostalismo, xamanismo nas sociedades das terras baixas sul-americanas, religiosidade

rural e devoções no Nordeste, novas formas de religiosidade urbanas.

5. **Antropologia das Relações de Gênero e da Sexualidade**
   5. Masculino e feminino plural em universos relacionais.
   5. Dualidades, dicotomias e assimetrias na construção social do masculino e feminino. Organizações coletivas de mulheres: diferença e igualdade, diferença e desigualdade.
   5. Exame de temas como homossexualidade, heterossexualidade, bissexualidade; castidade; prostituição.http://www.cchla.ufrn.br/ppgas/disciplinas.php - disciplinas
6. **Antropologia do corpo, da saúde e da doença:**
   6. Formas de definição e teorização cultural do corpo, da saúde e da doença;
   6. O problema da racionalidade e da crença; os sistemas médicos ocidentais e não- ocidentais;
   6. O papel do doente e a construção cultural do paciente; os especialistas (feiticeiros, curandeiros, xamãs, médicos, etc); a dimensão comunitária e associativa das terapias e das curas; corpo, doença e simbolismo; ritual, eficácia e cura; corpo, subjetividade e cultura.
7. **Memória e Identidades Étnicas**
   7. Conceito de etnicidade.
   7. Teorias da etnicidade na Antropologia Brasileira
8. **Etnologia Indígena (Etnologia, Indigenismo e o Imaginário Colonial)**
   8. Povos indígenas de Rondônia

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BERNARDI, Bernardo. **Introdução aos Estudos Etno-Antropológicos**. Lisboa: ed. 70, 1974.

DAMATTA, R. **Relativizando: uma introdução à antropologia social**. Rio de Janeiro: Ed.Rocco, 1997.

ENGELS, Friedrich. **A Origem da Família da Propriedade Privada e do Estado** Rio de Janeiro: ed. Bertrand Brasil, 2000.

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: ed. Brasiliense, 1999. LÉVI-STRAUSS, Claude. **O Pensamento Selvagem**, São Paulo, Companhia Ed. Nacional, 1976.

MORGAN, L. **A Sociedade Primitiva**. Lisboa: ed. 70, 1976.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. ¨**Perspectivismo e Multinaturalismo na América Indígena**¨. Em A Inconstância de Alma Selvagem. São Paulo: Cosac & Naify, 2002, pp. 345- 399

RIBEIRO, Darcy. **Os Índios e a civilização: A integração das populações indígenas no Brasil moderno** 6 ed. Vozes, 1993.

RODRIGUES, Nina. **Os Africanos no Brasil**. São Paulo: ed. Nacional: Brasília: INL, 1976.

SALZANO, Francisco M. **Evolução do mundo e do homem: liberdade ou organização**. Porto Alegre: ed. Universidade/UFRGS, 1995.

CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. **Panewa Especial,** Porto Velho, 2002.

COMPLEMENTAR

EVANS-PRITCHARD, E.E. **Os Nuer.** São Paulo, Editora Perspectiva, 2002.. SAHLINS, Marshall. **Ilhas de História,** Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1990.

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. **Negros, estrangeiros: os escravos libertos e sua volta à África**, São Paulo, Brasiliense, 1985.

CARDOSO, Ruth. **A Aventura Antropológica**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. DURHAM, E. **A Reconstituição da Realidade**. São Paulo: Ed. Ática, 1978.

EVANS-Pritchard, E. E. **Antropologia Social.** Lisboa: ed. 70, 1972.

KUPER, Adam. **Antropólogos e Antropologia.** Rio de Janeiro: ed. Francisco Alves, 1978.

LARAIA, Roque. **Cultura: um conceito antropológico.** Rio de Janeiro: ed. Jorge Zahar, 1997.

MAUSS, M. **Ofício do Etnógrafo, Método Sociológico**. In: Cardoso de Oliveira, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979. P. 53-59

MAUSS, M. **Uma Categoria do Espírito Humano: a noção de pessoa, a noção do "eu".**

In: Cardoso de Oliveira, R. MAUSS. São Paulo: Ática, 1979. P. 53-59

MAUSS, Marcel. **As Técnicas Corporais**. In: Sociologia e Antropologia. São Paulo: EDUSP, 1974.

MALINOWSKI, Bronislaw. **Crime e Costume na Sociedade Selvagem**, Brasília, Editora da UnB, 2003.

. **Argonautas do Pacífico Ocidental: Um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia.** São Paulo: Ática, 1978.

PERTI, P. **Iniciação ao Estudo da Antropologia Social.** Rio de Janeiro: ed. Zahar, 1971.

RADCLIFFE- Brown. **Estrutura e Função na Sociedade Primitiva**. Petrópolis. Vozes, 1973.

RIVIÈRE, Claude. **Introdução à Antropologia**. Lisboa: ed. 70, 1995. ROCHA, Everardo. **O que é etnocentrismo**. São Paulo: ed. Brasiliense, 1994.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458693** e o código CRC **B859078E**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Biologia da Educação	**80h**	**04**	

EMENTA

Considerando a importância da interação homem-ambiente (natural e social) no desenvolvimento regional, na saúde e no processo de ensino-aprendizagem, esta disciplina deverá criar condições para formação de conceitos biológicos a serem desenvolvidos no ensino fundamental, bem como para o desenvolvimento de habilidades e valores úteis para o exercício da cidadania competente.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAMPUS, et al. **O comportamento humano**, São Paulo:Ed.Hamburg,1996

CRIHOLM, J. et al. **Introdução à Biologia**. Trad. E ad. De R.S. de Biasi, Rio de Janeiro: Lutécia, 1984.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais** – Ciências. MEC/Brasília

SALVADOR, A et al. **Quando a emoção é Inteligência**. Ver. Veja, ano 30(02): 60-73; 15/01/97

COMPLEMENTAR

CÓRIA, Sabini, M.A. Fundamentos da Psicologia Educacional. 3ª ed. São Paulo Ática, 1991

FONSECA. D. A origem das idéias. Ver. Globo Ciências ano (18) março de 1992.

MACHADO, A. M. Balas, bombons e caramelos. 3ª ed. Rio de Janeiro: Antares, 1989.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458694** e o código CRC **DB94DFF7**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
LINGUA PORTUGUESA	80h	04	

OBJETIVO

1. capacitar o aluno para analisar e produzir textos em língua portuguesa, em suas diferentes normas e níveis;
2. permitir a formação da consciência crítica acerca do papel da linguagem verbal na formação do comunicador, levando-se em conta as mediações;
3. possibilitar a reflexão crítica sobre os usos da linguagem verbal pelos meios de comunicação, incluindo os aspectos de recepção. Ao final do processo o aluno deverá estar apto a elaborar outras propostas com relação ao uso que os meios de comunicação fazem da linguagem verbal.

EMENTA

A comunicação humana: Conceitos; elementos; processos; códigos e signos; a variação lingüística e o ensino de língua materna; gramaticalidade x aceitabilidade; língua oral e escrita; regência nominal e verbal; colocação pronominal; concordância nominal e verbal; ortografia; o léxico; texto e discurso; discurso direto e indireto e indireto livre; estrutura do parágrafo; a realidade lingüística da criança; expressão oral: leitura e compreensão de textos técnicos e científicos; apreciação de textos; comentários de texto; texto dissertativo; fundamentação e argumentação em textos exercício de análise e síntese.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir de aulas teóricas sistematizadoras. Leituras programadas: discussão em torno dos textos. Painéis. Seminários. Pesquisa de campo. Discussão da adequação dos textos escritos à gramática da norma padrão.

PROGRAMA

1. O papel da linguagem verbal na comunicação.
2. A especificidade da comunicação verbal: o pólo da recepção;
3. Níveis de abstração: sistema, norma e fala.
4. Linguagem: pensamento, conhecimento e cultura
5. Conhecimento, informação e tecnologia
6. A Língua Portuguesa: gramáticas e estilos
7. A linguagem verbal nos meios de comunicação: construção de identidades

8. Palavra e discurso no campo da comunicação
9. As normas lingüísticas: variedades geográficas e socioculturais

10. A gramática e o estilo das variadas normas, incluindo a norma padrão e sua correção gramatical
11. A norma e os fatores de unificação lingüística na comunidade: escola, meios de comunicação e literatura.
12. A "norma culta" e o conceito de erro na língua portuguesa. Critérios para a conceituação de "erro" lingüístico. O "purismo". Adequação e inadequação.
13. A representação escrita das estruturas faladas.
14. A linguagem verbal na mídia: estudo de caso.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANDRADE, Maria M. & HENRIQUES, Antônio. **Língua Portuguesa**. Noções Básicas para Cursos Superiores. 5 ed. São Paulo: Atlas, 1996.

INFANTE, Ulisses **Curso de Gramática:** Aplicada aos textos. São Paulo: Scipione, 2001.

SOARES, Magda Becker. **Técnica de redação: As articulações lingüística do pensamento.**

Rio de Janeiro. Ao livro técnico, 2004.

COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Helena H. Naganime. **Introdução à Análise do Discurso.** Campinas: Unicamp, 1998.

INFANTE, Ulisses. **Do Texto ao Texto:** Curso Prático de Literatura e Redação. São Paulo, Scipione, 1991.

FÁVERO, Lenor L. & KOCH, Ingedore G. V. **Lingüística Textual.** Introdução. São Paulo, Cortez, 1998.

FÁVERO, Lenor L. **Coesão e Coerência Textuais.** São Paulo, Ática.

FIORIN, José L. & SAVIOLI, Francisco Plantão. **Para entender o texto:** Leitura e Redação. São Paulo, Ática, 1990

FIORIN, José L. & SAVIOLI, Francisco Plantão. **Lições de Texto:** Leitura e Redação. São Paulo, Ática, 1998.

KURY, Adriano da Gama. **Para Falar e Escrever Melhor o Português.** São Paulo: Nova Fronteira,1998.

MARTINS, Dileta Silveira. **Português Instrumental.** Porto Alegre: Sagra – Luzzatto, 2001

ORLANDI, Eni P. **Discurso e Leitura.** São Paulo/Campinas: Cortez, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 08:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458695** e o código CRC **7450D2A2**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Psicologia Geral	80h	04	

OBJETIVO

GERAL

Compreender as origens e a evolução histórica da Psicologia enquanto ciência, principais conceitos e a contribuição das diferentes perspectivas teóricas para o processo educacional..

ESPECÍFICOS

2.1-Compreender a evolução histórica do conceito de Psicologia e seus métodos de pesquisa; 2.2-Identificar as principais posições teóricas e suas contribuições ao processo educacional;

2.4-Conceituar inteligência, aprendizagem e desenvolvimento, relacionando estes conhecimentos à produção teórica sobre educação e fracasso escolar.

EMENTA

Psicologia: conceituação e métodos de pesquisa; Principais posições teóricas: características e linhas gerais; Aprendizagem como objeto de estudo, Teorias da aprendizagem; Contribuições das teorias de aprendizagem para o processo educacional; O desenvolvimento humano; Teorias do desenvolvimento; Concepções de inteligência; A perspectiva crítica em Psicologia e os testes de inteligência; Teorias da Personalidade.

METODOLOGIA

Pesquisar em revistas, internet e outras fontes discussões atuais sobre a Psicologia enquanto ciência e trazê-las para a sala de aula; Em grupos escolher uma obra de literatura narrada da perspectiva infantil (alguns grupos) e adolescente (outros grupos). Analisá-la situando as características de comportamento de determinados períodos do desenvolvimento, buscando estabelecer relações entre os aspectos afetivo, intelectual, físico e social; Estudo de livro e preparação de seminário.

Escrever um texto síntese sobre as idéias estudadas na Unidade I, destacando as principais aprendizagens obtidas. *Seminário:* Socialização dos estudos do livro. *Filme:* Quando Nietzsche chorou.

PROGRAMA

1. **PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA**

1.1-Desenvolvimento histórico e conceituação; 1.2-Métodos de Pesquisa em Psicologia

1.3- Principais posições teóricas

1. **O DESENVOLVIMENTO HUMANO**

2.1- Aspectos do desenvolvimento humano 2.2- Teorias do desenvolvimento

1. **APRENDIZAGEM**

3.1- Aprendizagem como objeto de estudo 3.2- Tipos de aprendizagem

3.3- Teorias da aprendizagem

3.4- Contribuições das teorias de aprendizagem para o processo educacional

1. **INTELIGÊNCIA**

4.1- Concepções de inteligência 4.2- Mensuração da inteligência

4.3- A perspectiva crítica e a psicometria

1. **PERSONALIDADE**

5.1- Conceito e formação

5.2- Teorias da Personalidade

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRAGUIROLLI E. M. et al. **Psicologia Geral**. 24 ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2004. p. 10-30.

BOCK, A. M. B.; FURTADO O. e TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2003. p. 114-129.

FONTANA, R. A. C. **Mediação Pedagógica na sala de aula.** 3 ed. Campinas, SP.: Autores Associados, 2000.

MOYSÉS, M. A. e COLLARES, C. A. L. Inteligência Abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. **Psicologia USP**. v.8, n.1. São Paulo, 1997. Disponível em

http://www.scielo.br Acesso em 23 fev. 2009.

PATTO, M. H. S. Para uma crítica da razão psicométrica. **Psicologia USP**. v.8, n.1. São Paulo, 1997. Disponível em http://www.scielo.br Acesso em 23 fev. 2009.

COMPLEMENTAR

CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia aplicada à educação**. São Paulo: EPU, 1986.

DAVIS, C. e OLIVEIRA, Z. **Psicologia na Educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FÁVERO, M H. **Psicologia e Conhecimento**. Subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise do ensinar e do aprender. Brasília; Editora da Universidade de Brasília, 2005.

FIGUEIREDO, L. C. M e SANTI, P. L. R. **Psicologia: Uma (nova) introdução**. 3 ed. São Paulo: EDUC, 2008.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002.

PIAGET, J. O. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1972. (p. 11-33) TELES, M. L. S. **Aprender Psicologia**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

VIGOSTKY, L. S. **A formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991. (p. 21- 33).

VIGOTSKI, L. S. **A construção do Pensamento e da Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.**7 ed. São Paulo: Ícone, 2001. (p.p- 103-117)

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458696** e o código CRC **C7A2EBA0**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tópicos de Integração I	80h	03	
EMENTA			
Esta disciplina serve de espaço de Integração dos objetivos e conteúdos propostos pelas disciplinas ministradas no semestre. Oferece subsídios e orientações para observação, planejamento, execução, registro e reflexão das atividades práticas relacionadas às disciplinas compartilhadas.			
BIBLIOGRAFIA			
BÁSICA/COMPLEMENTAR			
Serão utilizadas as referências bibliográficas utilizadas pelas disciplinas compartilhadas.			

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458697** e o código CRC **E9E4D0B8**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458697

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
História da Educação	80h	04	

OBJETIVO

Contribuir na formação de um professor/a com visão crítica da educação constituída por meio da análise do processo histórico, visto na sua dimensão dinâmica e transformadora e na compreensão dos fenômenos educacionais brasileiros em suas relações com os contextos sociais, econômicos e políticos em que se encontram inseridos.

EMENTA

A educação por meio da história da humanidade: dos tempos primitivos ao século XXI. As relações com história e com a educação nos aspectos políticos, econômicos, sociais e ideológicos. As teorias pedagógicas e a organização da educação. História da educação no Brasil. Tendências e perspectivas da educação contemporânea. Perspectivas educacionais na sociedade globalizada.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida através dos seguintes procedimentos metodológicos: aulas

expositivas e dialógicas, trabalhos individuais e coletivos (em grupo), estudo com leitura de textos indicados, debates, seminários, filmes e análises de temas específicos.

PROGRAMA

1. **Educação antiga e medieval**

1. A educação antes da escola

1.2 A educação oriental

1. A educação grega

1. A educação romana

1. A educação medieval

1. O fim da idade média e o renascimento

2. **Educação Moderna e Contemporânea**

2. A educação no início dos tempos modernos

2. A educação na época do absolutismo

2. A educação burguesa

2. A educação nova

2. Tendências atuais

3. **Educação Brasileira**

3. Os jesuítas e a educação da alma

3. O império e a formação da elite

3. A primeira república e a crise da educação elitista

3. A educação nova no Brasil

3. O avanço da educação popular

3. A educação brasileira a partir de 1964

3. Tendências Pedagógicas 3.8.Caminhos contemporâneos

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação.** São Paulo: Moderna, 2000.

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, UNESP, 1999.

CORAGGIO, José Luis. **Proposta do Banco Mundial para a educação**: sentido oculto ou problemas de concepção? In: TOMMASI, Lívia de; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sérgio. (orgs). **O banco mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez/PUC/Ação Educativa, 1996. p.75-123.

FUNARI, P.P.A. **Roma: a vida pública e privada**. São Paulo: Atual, 1993.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 8 ed. São Paulo: Ática, 2003.

GERMANO, José Wellington. **Estado militar e educação no Brasil:** (1964-1985). São Paulo: Cortez, 1993.

GENTILI. Pablo. **Pedagogia da Exclusão:** o neoliberalismo e a crise da escola pública. Petrópolis: Vozes, 2004.

GHIRALDELLI, Paulo, Jr. **História da Educação.** São Paulo: Cortez, 2004. MANACORDA, Mário Alighiero. **História da educação na antiguidade aos nossos dias.**

São Paulo: Cortez, 1997.

PONCE, Aníbal. **Educação e Luta de classes**. São Paulo: Cortez, 2000.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Malu. (org.) **Políticas Educacionais e práticas Pedagógicas**: **para além da mercadorização do conhecimento**. Campinas; S/P: Alínea, 2005.

BOTO, C. **A escola do homem novo**. Entre o iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: UNESP, 1996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** São Paulo: Brasiliense, 2006.

FAVERO, Osmar. **"A Educação nas Constituintes Brasileiras"**. 2ª ed. Campinas: São Paulo: Autores Associados, 2001.

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2001

HISSDORE, M.L. **Pensando a Educação nos Tempos Modernos**. São Paulo: Edusp, 2001.

IANNI, Octavio. **A era do globalismo.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

PIERUCCI, Antonio Flavio de Oliveira e al. **O Brasil Republicano, economia e cultura**. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira** - A Organização Escolar. Campinas/SP: Autores Associados, 2000.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA NETO, A. et al. **A educação em tempos de globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

VERGER, J. **Homem e saber na Idade Média**. Bauru: EDUSC, 1999.

XAVIER, Maria Elizabete S.P. **Poder político e educação de elite,** 3ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1992.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Psicologia da Educação	80h	04	

OBJETIVO

Propiciar o conhecimento dos fenômenos que compõem e influenciam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento humano, a distinção das diferentes teorias que fundamentam o processo de aprendizagem e do desenvolvimento, permitindo a reflexão sobre o relacionamento entre aprendizagem e desenvolvimento como componentes de um estudo global do ser humano em situação educativa.

EMENTA

Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar. As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

METODOLOGIA

Aulas expositivas;

Estudo em Grupo;

Seminários;

Projeção de Filmes;

Atividades de Campo;

Estudo de Caso; Pesquisa Bibliográfica.

PROGRAMA

1. **Constituintes Básicos do Comportamento**

1. Percepção, Atenção, Memória

1. Motivação

1. Emoção

1. Personalidade

1. Criatividade

2. **Concepções de Desenvolvimento**

2. Teoria de Jean Piaget

2. Teoria de Vygotsky, Luria e Leontiev.

2. O Desenvolvimento Infantil segundo Wallon

3.4. A Teoria Psicanalítica de Sigmund Freud

3. **Desenvolvimento da Infância**

3. Desenvolvimento Físico e Psicomotor

3. Desenvolvimento Afetivo

3. Desenvolvimento Social

3. Desenvolvimento da Inteligência

3. Desenvolvimento da Linguagem

4. **Adolescência**

4. Adolescência e Puberdade: Definição e relações

4. As Mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas

4. Relações Sociais na Adolescência

4. Atitudes e Comportamento Sexual no Adolescente

5. **Psicologia da Aprendizagem**

5. A aprendizagem como objeto de estudo

5. Significado da aprendizagem na vida humana;

5. Processos característicos da aprendizagem;

5. Condições para que a aprendizagem ocorra.

5. Os fatores que influenciam a aprendizagem humana;

5. Motivação e aprendizagem;

5. As principais abordagens teóricas em Psicologia da Aprendizagem: Gestalt; Behaviorismo; Teoria Cognitiva e Teoria Interacionista.

5.8. Fracasso escolar

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991.

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia Escolar**: teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, M.H.S. **Produção do Fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.

FERREIRO, Emília: **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon – uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**.

Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a psicologia histórico-cultural**: Um homem em seu tempo. São Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica: Xamã, 2004.

PIAGET, Jean. **Psicologia da Criança.** S. Paulo: Ática, 1998.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.**7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.

FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin** – Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.

MACHADO, A . M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia Escolar**: em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5a.ed.

TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e Educação**: desafios teórico-práticos. Casa do Psicólogo, 2002.

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: Psicologia da Educação (vol.3) Porto Alegre: ArtMed, 1995.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e

medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon**: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

MOYSÉS, M. A. A. **A institucionalização invisível**: crianças que não-aprendem-na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.

WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da Criança**. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458701** e o código CRC **90321323**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Psicomotricidade	80	04	

OBJETIVO

Proporcionar ao aluno conhecimentos básicos sobre os conceitos psicomotores e sua aplicação nas áreas de educação e saúde.

Capacitar o aluno a avaliar e desenvolver uma prática de educação psicomotora nos diferentes níveis do desenvolvimento humano;

Situar e caracterizar as abordagens psiconeurológica, psicogenética e psicanalítica sobre os chamados distúrbios psicomotores.

Situar e delimitar o campo de atuação da Psicomotricidade e a posição relativa das reeducações psicomotoras e/ou psicopedagógicas.

EMENTA

Conceitos básicos e diferenciação de crescimento e desenvolvimento humano, da maturação e do comportamento motor (desenvolvimento motor, controle motor e aprendizagem motora) e sua influência no crescimento e desenvolvimento humano na infância, na puberdade e adolescência Estimulação precoce e sua implicação no processo ensino-aprendizagem. Efeitos das atividades motoras sobre o crescimento e o desenvolvimento humano. Estudo dos domínios do comportamento humano (cognitivo, motor e afetivo-social) e sua relação com o processo da aprendizagem.

METODOLOGIA

Leitura de textos teóricos, provas escritas, seminários, apresentação de trabalhos e atividades práticas.

PROGRAMA

1. **PSICOMOTRICIDADE: CONCEITUAÇÃO E HISTÓRICO.**

1. Distúrbio psicomotor: abordagens psiconeurológica, psicogenética, psicanalítica.

2. **QUADROS CLÍNICOS NO CONTEXTO PSICANALÍTICO**:

2. dispraxia, instabilidade psicomotora (ou hiperatividade), dislexia-disortografia (ou distúrbios de

aprendizagem) e disgrafia, distúrbio psicomotor e debilidade mental.

2. **CONCEITOS BÁSICOS**:

2. espaço e tempo, lateralidade, imagem corporal.

2. Corpo e sujeito para a Psicanálise de orientação lacaniana.

2. O atendimento de crianças na clínica psicanalítica do distúrbio psicomotor: a demanda da criança e a demanda dos pais, o "lugar" dos pais, o processo analítico.

3. **ESQUEMA E IMAGEM CORPORAL:**

3. o corpo na percepção da antropologia, fisiologia, síndrome do membro fantasma, esquema corporal, imagem corporal, estrutura fisiológica, estrutura libidinal, estrutura sociológica, imagem corporal na criança, imagem corporal na adolescência, imagem corporal e velhice, rolfing e imagem, síndrome de Turner, teste do espelho;

4. **ORIENTAÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL:**

4. Percepção, relações espaciais, anatomia da percepção, percepção espacial, lobo frontal, área temporoparietal, lesão temporoparietal, lesões no córtex cerebral parietal posterior, síndrome da indiferença;

5. **DESENVOLVIMENTO HUMANO:**

5. Desenvolvimento neuropsicomotor normal;

5. Desenvolvimento postural pré-natal;

5. Fecundação, biomecânica do desenvolvimento, reflexos primitivos, mielinização;

5. Desenvolvimento sensório motor, coluna cervical, cintura escapular, coluna torácica, quadril, coluna lombar, joelhos, engatinhar, sentado para gato ou quadrúpede, marcha, arco plantar, andar;

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

HAYWOOD, K. M. & GETCHELL N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida, Porto Alegre**, Ed. Artmed, 2004.

MAGILL, R. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações**, Ed. Edgard Bucher, 2002.

TANI, G. **Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento**, Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan, 2005.

TANI, G. KOKUBUN, E. MANOEL , E. J. & PROENÇA, J. E. **Educação física escolar - fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**, São Paulo Ed. EPU, 1988.

COMPLEMENTAR

GALAHUE David L. & OZMUN, John. **Compreendendo o desenvolvimento motor**, Ed. Phorte, 2005.

DE MARCO, A. **Pensando a educação motora**, Campinas, Ed. Papirus, 2003. NEGRINE, A **O corpo na educação infantil**, Ed. Educs, 2002.

FERREIRA NETO, C. A **Motricidade e jogos na infância**, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 1995.

LE BOULCH, J. **Rumo à ciência do movimento humano**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1987.

DE LA TAILLE, OLIVEIRA e DANTAS**. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: SUMMUS, 1992.

CAPON, Jack. **Desenvolvimento motor da criança**. São Paulo: Manole, 1991. BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1984.

GALLAHUE, D.L e OZMUN. J.D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. São Paulo, Phorte, 1999.

KRILS, R.J. **Desenvolvimento Humano; modelos e estudos**. Santa Maria, Casa Editorial, 1998.

MARCONDES, E. **Crescimento normal e deficiente**. São Paulo: Sanvier,1989.

MEINEL, L. **Motricidade II; Desenvolvimento motor do ser humano**. Rio de Janeiro, Livro Técnico, 1984.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458704** e o código CRC **6FC24FAB**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Sociologia da Educação	80h	04	

OBJETIVO

Examinar as dimensões sociais do processo educativo mediante o estudo das agências tradicionais de socialização e das novas modalidades que caracterizam as práticas socializadoras na sociedade contemporânea, sobretudo aquelas relacionadas à indústria cultural e mídia.

Discutir a analisar os aspectos políticos e culturais do processo educativo , contemplando não só as práticas de reprodução social como os elementos que configuram a inovação e a mudança social no interior dos sistemas educativos.

EMENTA

A Disciplina Sociologia da Educação, precisa ser compreendida no contexto da História da Educação e da Sociedade e em particular do Brasil, envolvendo o estudo dos conceitos e concepções divulgados pelos estudiosos acerca da temática, compreendendo também que este campo do conhecimento surge no momento em que as diversas áreas do conhecimento atingem o status de Ciências.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, estudos dirigidos de textos teóricos, apresentação de seminário, analise de

filmes sobre as temáticas abordadas.

PROGRAMA

1. **EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIAL.**

1. socialização e instituições sociais.

2. agências socializadoras e reprodução social: família e escola.

3. o processo socializador na sociedade contemporânea: mídia e indústria cultural.

2. **EDUCAÇÃO E REPRODUÇÃO DAS RELAÇÕES SOCIAIS.**

1. Educação, integração e formas de controle social.

2. Educação, conflito e classes sociais.

3. Educação, poder e disciplina.

4. Educação, instituições políticas e Estado.

III. ESCOLA, SOCIALIZAÇÃO E CULTURA

1. Dimensões culturais do processo educativo.

2. Práticas culturais, formas de sociabilidade e vida escolar.

3. A sociologia da sala de aula.

4. Escola e diversidade cultural.

5. Orientações dos agentes: professores, funcionários administrativos, técnicos e alunos.

IV. EDUCAÇÃO, MUDANÇA SOCIAL E GERAÇÕES

1. Educação e inovação social.

2. O estudo sociológico das gerações.

3. Juventude e mudança social.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALTUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**.. 7. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998.

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é educação** . São Paulo: Brasiliense, 1981.

CAPRILES, René. Makarenco. **O nascimento da pedagogia socialista** . São Paulo: Scipione,1989.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo : Melhoramentos , 1972. GOMES , Cândido**. Educação em perspectiva sociológica .**2.ed. São Paulo: EPU,1989.

CECCON, Cladius [et,al,]. **A vida na escola e a escola na vida**. 27. ed. Petrópolis: IDAC: Vozes, 1993.

COMPLEMENTAR

CHAUI, Marilena.. **Conformismo e resistência**: aspectos da cultura popular. 4. ed. 1989. COULSON, Margaret A. & RIDDELL, David S. introdução crítica á sociologia. 3. ed. Rio de Janeiro : Zaar, 1973.

FAZENDA, Ivani. **Educação no Brasil nos anos 60: O pacto do silêncio**. São Paulo: Loyola, 1985.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.º Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

. **Política e educação.** 4. ed. São Paulo: 2000.

. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3.º Ed., São Paulo: Morais, 1980.

GOMES , Cândido**. Educação em perspectiva sociológica .**2.ed. São Paulo: EPU,1989.

MADEIRA, F. Reicher & MELHO, G. Namo, (Org.). **Educação na América Latina: os modelos teóricos e a realidade social**. São Paulo : Cortez: Autores Associados , 1985.

MARX, K & ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. 2. ed .São Paulo: Cortez, 1998.

. **Crítica da Educação e do ensino**. Lisboa : Moraes, 1978

PIMENTA , S. Garrido**. Pedagogia, ciência da educação?** 2. ed., são Paulo : Cortez,1998. TEIXEIRA , Anísio . Educação no Brasil. São Paulo: ed nacional,1969.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458705** e o código CRC **5A5E8548**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458705

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Currículo e Programas	80h	04	

OBJETIVO

Possibilitar a análise e apreciação crítica de currículos e programas do ensino básico brasileiro, levando em conta seus determinantes sócio-culturais e as questões de elaboração, implementação e avaliação

EMENTA

Currículo: fundamentos e concepções. Currículos e programas no Brasil. O currículo como campo de estudo e de investigação. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Currículo e saberes profissionais. Tendências e questões atuais do currículo em diferentes níveis e contextos de formação.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, discussões de textos, estudo dirigido, seminários, filmes, análise de relatórios dos temas investigados, acompanhamento na escola, de atividades relacionadas ao desenvolvimento do currículo na escola básica.

PROGRAMA

1. **A HISTORICIDADE DO CURRÍCULO: EPISTEMOLOGIA:**
    1. O conceito do currículo escolar;
    1. a história das disciplinas escolares e as tendências curriculares no Brasil.

2. **CURRÍCULO, CULTURA E SOCIEDADE:**
    2. A teoria crítica do currículo;
    2. A política do conhecimento oficial, a cultura popular e a pedagogia radical crítica;
    2. A dupla determinação: escolarização e cultura;
    2. Currículo e multiculturalismo;

3. **OS CURRÍCULOS DA ESCOLA BÁSICA:**
    3. Os parâmetros Curriculares como referência para o Currículo Nacional;

3. O currículo do Ensino Fundamental e a Avaliação Nacional.

3. O currículo da Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982. GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995

MOREIRA, Antônio F. B. **Currículos e Programas no Brasil** Campinas: Papirus, 1990 OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SANTOS, Lucíola Licinio de C. P. **Políticas Públicas para o ensino fundamental: parâmetros Curriculares nacionais e Sistema Nacional de Avaliação.** Educação e Sociedade, Campinas, vol.23, n.80, setembro/2002, p. 349-70.

SILVA, Tomaz T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber (org). **O currículo nos limiares do contemporâneo.** 3ª ed.Rio de janeiro: DP&A, 2001.

DOLL JR, William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

GIROUX, H. **Cruzando as fronteiras do discurso educacional - novas políticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MATOS, Olgária C. F. **A escola de Frankfurt: luzes e sombras do iluminismo**. Moderna: São Paulo, 1993.

MOREIRA, Antônio F. B. (Org.) **Currículo: Questões Atuais**. Campinas: Papirus, 1997

SACRISTÁN, J. G. 3ª ed. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Tomaz T. da e MOREIRA, Antônio F. B. (orgs.) **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995.

. **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SUCHODOLSKI, Bodgan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência**. Horizonte, Lisboa, 2000.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:17, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458709** e o código CRC **4832D853**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Didática	80h	04	

OBJETIVO

Compreender a organização do trabalho docente, em seus aspectos teóricos e metodológicos, sua função no processo de construção do conhecimento escolar, mediante demandas educacionais solicitadas pelo contexto sócio-econômico, cultural e ideológico atual.

EMENTA

Evolução histórica da didática no contexto da educação brasileira. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais e estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. A sala de aula no processo educativo: Planejamento/Proposta Pedagógica e Projeto Pedagógico. Seleção ordenação, descrição e delimitação de objetivos, conteúdos, métodos de aprendizagem e avaliação.

METODOLOGIA

Aulas expositivas; exibição e debate de vídeos; análise individual de textos com fichamento ou construção de esquemas; debate coletivo de textos; elaboração de planejamentos, palestras com professores convidados; seminários promovidos pelos alunos, pesquisa de campo e seminários.

PROGRAMA

1. **A educação, seus fundamentos sociológico-filosóficos.**

1. Principais correntes filosófico-pedagógicas

2. **Elementos envolvidos no processo ensino -aprendizagem**

2. - Aprendizagem e ensino.

2. - perspectivas metodológicas de aprendizagem.

2. - As relações humanas no processo de ensino-aprendizagem.

3. **O planejamento de Ensino**

3. - Conceito de planejamento.

3. - Planejamento de ensino e educacional.

3. - Plano de ensino: tipos, etapas e componentes básicos.

3. - Elaboração de plano de unidade e plano de aula.

3. - Os objetivos de ensino.

3. - Organização e seleção dos conteúdos.

3. - Métodos de ensino.

3. - Recursos de ensino.

4. **A avaliação da aprendizagem.**

4. O cotidiano da sala de aula e o processo educativo

4. Formas de avaliação

5. **Questões da educação brasileira**
    5. A problemática de gênero, raça e classe

5. O fracasso escolar

5. O problema do conflito cultural e o currículo

5. O multiculturalismo e a educação

5. A globalização e suas implicações

5. O neoliberalismo e a educação

5. A formação de professores

5. A educação e o trabalho

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

AFONSO, Almerindo Janela – **Avaliação Educacional: regulação e emancipação**. São Paulo. Cortez, 2ª edição, 2002.

APPLE, Michel. **Trabalho Docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho**. Planejamento na sala de aula.**

Petrópolis: Vozes, 2006.

GENTILI, Pablo e SILVA, Tomaz Tadeu. **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.

FAZENDA, I.F.(coord). **Práticas Interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999.

GADOTTI, M.. **Concepção dialética da Educação**: um estudo introdutório. São

Paulo: Cortez, 2000.

TURRA, Clodia Maria e outros. **Planejamento de ensino e avaliação**. Porto Alegre, Sagra, 1986

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu (org.) **Alienígenas na sala de aula – uma introdução aos estudos culturais em educação.** Petrópolis, Vozes, 1995

VEIGA, Ilma Passos. **Técnicas de ensino: Por que não?** Campinas, S.P., Papirus, 1993

COMPLEMENTAR

ANTUNES, Celso. **Professores e professauros**. Petrópolis: Vozes, 2007.

ABRAMOWICZ, Anete e Moll, Jaqueline (org.) **Para além do Fracasso Escolar**. Campinas, Papirus, 1997.

ALVES, RUBEM. **O preparo do educador** In: O educador vida e morte, 6 ed., Rio de Janeiro: Graal,1985.

BOSI, Alfredo et al. **Filosofia da Educação Brasileira.** RJ, Ed. Civilização Brasileira, 1983.

CANDAU, V. M.(org.) **A didática em questão**. 9 ed., Petrópolis: Vozes,1991. CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus,1989.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo, Moraes, 1980.

GENTILI, Pablo. **Pedagogia da exclusão**. Petrópolis, Vozes, 1996

LINHARES, Célia Frazão. **A escola e seus profissionais, tradições e contradições**. RJ, AGIR, 1988

MENEGOLLA, M. I. e SANTANA, J. M. **Porque planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992

PIMENTA, Selma Garrido (org.) **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. São Paulo, Cortez Ed., 1997

SILVA, Tomaz Tadeu. **Identidades Terminais – as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política**. Petrópolis, Vozes, 1996

SILVA, Tomaz Tadeu e Gentili, Pablo (org.). **Escola S.A – quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília, CNTE,1996

WACHOWICZ, L. A. **O método dialético na didática**. São Paulo: Papirus, 1989.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458712** e o código CRC **1EA2F22C**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Filosofia da Educação	80h	04	

OBJETIVO

1. Desenvolver uma atitude filosófica frente aos problemas que atingem a educação e refletir criticamente sobre os fundamentos da educação ao longo da história da sociedade e de seus respectivos processos educacionais;
2. Perceber a importância e a necessidade de optar como acadêmicos/as e professores/as por uma prática pedagógica libertadora e histórico-crítica;
3. Desenvolver procedimentos produtivos de estudo dos textos expositivos bem como a capacidade de escrever sobre os temas abordados.

EMENTA

Filosofia na formação do educador: Fundamentos para uma Filosofia crítica da Educação. O conceito de educação. Senso comum e conhecimento pedagógico na prática docente. A educação como fato histórico, político, social e cultural. Educação e relações de trabalho, cultura e poder. Concepção dialética da educação. Tendências Pedagógicas da educação brasileira: Pedagogia Liberal: Tradicional, Escola Nova, Tecnicista. Pedagogia Progressista: Libertária, Libertadora e Histórico-Crítica. O pensamento neoliberal a educação no século XXI. Educação e Democracia no Brasil. Problematização da educação em tempos pós-modernos e neoliberais.

METODOLOGIA

Os conteúdos conceituais e procedimentais pertinentes à disciplina serão desenvolvidos com a utilização de: aulas teóricas, expositivas e dialógicas; discursivas, aulas práticas em laboratório ou a campo (conforme o conteúdo em estudo); exercícios individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos (quando este estiver de fato enriquecendo o tema em estudo), pesquisas, seminários, debates, estudos individuais e em grupos.

PROGRAMA

1. **Objetivos e fins da educação e da filosofia: aproximações possíveis:**

1.1-A educação e a filosofia: aspectos conceituais, políticos e suas finalidades 1.2-Relações históricas entre educação e luta de classes.

1. **Pressupostos filosóficos das teorias educacionais:**

2.1-Teorias não-críticas

2.2-Pedagogia histórico crítica

1. **A práxis educativa e os problemas da educação no contexto atual**
   3. - O pensamento neoliberal e a educação no século XXI
   3. - Imperialismo e educação na América Latina

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

APPLE, Michael W. Entre o neoliberalismo e o neoconservadorismo: educação e conservadorismo em um contexto global. In: BURBULES, Nicholas C. & TORRES, Carlos Alberto. (orgs.) **Globalização e educação**: perspectivas críticas. Trad. Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 45-57.

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna,1996.

BASTOS, Maria Helena Câmara. **Idiossincrasias de uma professora**. In: RAYS, Oswaldo Alonso (org.) **Trabalho pedagógico**: realidades e perspectivas. Porto Alegre: Sulina, 1999. p. 166-193.

GADOTTI, Moacir. A dialética: concepção e método. In:_____**Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. 7 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1990. p. 15- 38.

_____. Educação socialista, pedagogia histórico-crítica e os desafios da sociedade de classes. In: LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (orgs.). **Marxismo e educação**: debates contemporâneos. Campinas, SP: Autores Associados: Histedbr, 2005.

GAMBOA, Silvio Sánchez. A globalização e os desafios da educação no limiar do novo século: um olhar desde a América Latina. In: LOMBARDI, José Claudinei (org.). **Globalização, pós-modernidade e educação**: história, filosofia e temas transversais. p. 79- 106.

GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a Pedagogia histórico-crítica**. 3 ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2005.

LIBÂNEO, J.C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 4ª ed. São Paulo: Loyola, 2001.

MCLAREN, P. Pedagogia crítica: uma visão geral**.** In: . **A vida nas escolas:** uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação. 2 ed. Trad. Lucia Pellanda Zimmer... [et al.]. Porto Alegre: Artes Médicas, 1977. p. 189-231.

OSORIO, Agustín Requejo & FREIRE, Madalena. **Paulo Freire**: entre a opressão e a esperança. In: SEBARROJA, Jaume Carbonell [Et al.]. Pedagogias do século XX. Trad. Fátima Murad. Porto alegre: Artmed, 2003. p. 133-144.

PONCE, Aníbal. **Educação e luta de classes**. Tradução de José S. de C. Pereira. 13 ed. São Paulo: Cortez 1994.

RODRIGUES, Neidson. **Da mistificação da escola à escola necessária**. 6 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

SAVIANI, Dermeval. A filosofia na formação do educador. In: Educação: do senso

comum à consciência filosófica. 6 ed. São Paulo: Cortez Editora: Autores Associados 1985. p. 17-30.

SILVA, Ezequiel Teodoro da. O professor e o combate a alienação imposta. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1996.

COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos do Estado,** 1985.

ÁVILA, José Luiz Piôtto d'. **A crítica da escola capitalista em debate.** Petrópolis: Vozes, 1985.

BORDIEU, Pierre; Jean Claude PASSERON. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio

de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CAPRILES, René. **Makarenko. O nascimento da Pedagogia Socialista.** SP: Scipione, 1989

CHAUÍ, MARILENA. Para que Filosofia: In: _____Convite à filosofia: 5 ed. São Paulo: Ática 1996. p. 9-18.

FREIRE, Paulo. **Conscientização - teoria e prática da libertação.** 3ª ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Ideologia e educação: reflexões sobre a não neutralidade em educação.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

_____. **Pensamento pedagógico brasileiro.** 4 ed. São Paulo: Ática, 1991.

_____.**Educação e poder**. Introdução à Pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, autores Associados,1991.

GENTILI, Pablo e FRIGOTTO, Gaudêncio (orgs.) **A cidadania negada:** políticas de exclusão na educação e no trabalho. 3 ed. São Paulo: Cortez. [Buenos Aires, Argentina]: CLACSO, 2002.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais:** rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 7 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.

IANNI, Otávio. **A era do globalismo**. RJ: Civilização Brasileira, 2004. MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna.** SP, Cortez, 1991

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

MCLAREN, Peter e FARAHMANDPUR, Ramin. **Pedagogia Revoloucionária na Globalização**. Trad. Márcia de Moraes. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci.** Porto Alegre: Artmed, 1992. PARO, Vitor Henrique. **Escritos sobre educação.** São Paulo: Xamã, 2001.

PISTRAK. **Fundamentos da Escola do trabalho.** São Paulo, Expressão Popular, 2000. POLITZER, Georges. **Princípios fundamentais de filosofia**. Curitiba: Hermus, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 21ª ed. São Paulo: Cortez, 1989._____. **Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

SNYDERS, Georges. **A alegria da escola.** São Paulo: Manole, 1988.

TORRES, Carlos Alberto. **Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire**. São Paulo: Loyola. 1979.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. **Filosofia da práxis**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458716** e o código CRC **B1934B58**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CH**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Legislação Educacional	80h	04	

OBJETIVO

Compreender a importância da legislação educacional no Brasil, no contexto dos programas e políticas sociais e possibilitar a aquisição de referenciais teóricos e práticos indispensáveis ao exercício de gestor escolar no sentido de construir um referencial para uma escola democrática.

EMENTA

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil. Organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

Os conteúdos conceituais e procedimentais pertinentes à disciplina serão desenvolvidos com a utilização de: aulas teóricas, expositivas e dialógicas; discursivas, aulas práticas em laboratório ou a campo (conforme o conteúdo em estudo); exercícios individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos (quando este estiver de fato enriquecendo o tema em estudo).

PROGRAMA

1. **A Educação no Brasil**

1. A cultura social da escola

1. A educação Pública

2. **Organização do sistema de ensino**

2. Abordagem histórica.

2. A Estrutura do sistema de Ensino: Federal, Estadual e Municipal:

2. Ralações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais

Ensino:

2.5. Sistema Nacional de Educação: (Sistema Federal, Estadual e Municipal de Ensino)

3. **Níveis e Modalidades de Educação e de Ensino.**

3. Estruturas didáticas e fins da educação

3. Estrutura Didática da Educação Básica

3. Ensino Superior

4. **Políticas Educacionais: aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos com base na legislação.**

4. Constituições Federais do Brasil

4. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 4.3. Lei nº. 9.394/96

4. Planos Nacionais de Educação e Legislações Complementares

4. Estatuto da Criança e do Adolescente e do Idoso

4. Diretrizes Curriculares

5. **Políticas públicas para a Educação Básica na Atualidade**

5. Influências dos organismos internacionais

5.2 Políticas de formação do profissional e mercado de trabalho

6. **Políticas públicas para a Educação Básica: aspectos organizacionais e administrativos**

6. Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos.

6. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais.
6. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar.: o projeto político pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola.
6. Gestão democrática da escola

6. Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRASIL. L.D.B – **Lei de diretrizes e Bases: n° 9394/96.** apresentação Éster Grossi. Rio de Janeiro: 2000.

BRASIL. **Constituição da República federativa do Brasil**. 1988.

CARNOY, Martin e CASTRO,Claudio Moura. **Como anda a reforma educativa na América Latina**. Rio de Janeiro: FGV Ed., 1997.

DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). **Políticas Publicas & Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001.

MENEZES, João Guallberto de Carvalho, (org.) **Estrutura e Funcionamento**. São Paulo, Pioneira; 2002.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90**. São Paulo: Xamã, 2003

SAVIANI, Demerval. **A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação: trajetória, limites e perspectivas** Campinas; SP – Autores Associados, 1998.

SANTOS, Clóvis Ribeiro dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração e legislação.** São Paulo, Pioneira 1998.

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil – **Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo** . 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola – Princípios e proposições.** São Paulo: Cortez, 1997.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.

COMPLEMENTAR

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997 CASTRO, Maria Helena

Guimarães de. **Educação para o Século XXI**. Brasília, 1999.

. **Situação da Educação Básica no Brasil**. Brasília; 1999.

DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação (PNE).** Brasília: Plano, 2000.

COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços**. Campinas; SP, Papirus, 1997. FREIRE, P. **A Educação na Cidade**, São Paulo,Cortez 1995.6ª ed

FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. Cortez, São Paulo. 1995.

GENTILI, P. (Org.). **Pedagogia da Exclusão - Crítica ao neoliberalismo em educação**. Vozes, Petrópolis. 1995.

GENTILI, PA.A./SILVA, T.T. (Orgs.). **Neoliberalismo, Qualidade Total e educação - Visões críticas.** Vozes, Petrópolis. 1995

MELCHIOR, J.C.A. **Mudanças no Financiamento da Educação no Brasil**. Autores Associados, Campinas. 1997.

MONLEVADE, João & Eduardo Ferreira**. O FUNDEF e seus pecados capitais**: Brasília, Idéia, 1997.

LIBANEO, José Carlos. **Educação escolar brasileira: política, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

LIMA, Maria José Rocha Lima e Vital Didonet (org.) **FUNDEB: avanços na universalização da educação básica** – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

NEVES, Carmen Moreira de Castro. O projeto pedagógico da escola na lei de diretrizes e bases. IN: SILVA, Eurides Brito (Org.). **A educação básica pós-LDB.** São Paulo: Pioneira,1998.

SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). Pós-neoliberalismo - As políticas sociais e o Estado Democrático. Paz e Terra, Rio de Janeiro. 1995.

VIANNA, Ilca A. O. **Planejamento participativo na escola**. São Paulo: EPU, 1986.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458717** e o código CRC **4D7EF680**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Metodologia da Pesquisa Em Educação	80h	04	

OBJETIVO

Compreender as tendências metodológicas para as ciências humanas, levando-se em consideração o atual momento histórico.

Introduzir os fundamentos técnicos e científicos da abordagem científica para a solução de problemas na área da educação.

Analisar as relações entre pesquisa em educação e as práticas educativas e enfoques da pesquisa em educação.

Estudar os elementos constitutivos de um projeto de pesquisa e definir a base teórica e conceitual.

EMENTA

A evolução da Pesquisa em Educação. Os tipos de pesquisa em educação e seus diversos instrumentos de coleta de dados. Da análise de coleta de dados a teorização (comunicação dos resultados). Como construir uma monografia – estrutura física e intelectual.

METODOLOGIA

Aulas teóricas expositivas, leitura de textos, produção de projeto de pesquisa, analise de pesquisas cientificas.

PROGRAMA

1. **CARACTERÍSTICAS E DELIMITAÇÕES DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO**.

1. O conhecimento científico e a questão da verdade.

1. Fatos, descrição, leis, teorias, classificação da ciência e modelos de estudo.

1. Processos indutivos e dedutivos na produção de conhecimento

2. **TIPOS DE PESQUISAS**:

2. Básica ou aplicada;

2. Histórica, descritiva e experimental.

3. **ASPECTOS FUNDAMENTAIS DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA**

3. referencial teórico como ponto de partida em pesquisa;

3. delimitação do problema e objetivos;

3. papel das hipóteses;

3. variáveis, indicadores de variáveis e qualidade dos indicadores;

3. população e amostras.

4. **DELINEAMENTOS EXPERIMENTAIS**.

4. Experimentação com pesquisas quantitativas;

4. Experimentação com pesquisas qualitativas.

5. **TIPOS DE PESQUISA**

5. Etnografia

5. Estudo de caso

5. História de vida

5. Observação participante

5. Pesquisa de opinião e enquetes.

5. Levantamentos

5. Pesquisas estatísticas

6. **PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS:**

6. Observação;

6. Entrevistas;

6. Documentos;

6. Questionários;

6. Grupos focais;

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.**Curitiba: Juruá, 2005.

LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele **Pesquisa Pedagógica.** Do projeto à implementação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

INÁCIO FILHO, Geraldo **A monografia nos cursos de graduação.** Uberlândia: EDUFU, 1997

MARTINS, Gilberto de Andrade.(1994) **Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações**São Paulo:Atlas.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

THOMPSON, Augusto.**Manual de Orientação para preparo de Monografia**Rio de Janeiro: Forense Universitária., 1991.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A .de **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papirus, 2000.

Pesquisa em educação – abordagens qualitativas. São Paulo : E.P U, 1995.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdos.** Lisboa: Edições 70, 1997.

BOGDAN, R. e BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994

DEMO, Pedro.**Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez, 1992. ECO, Umberto. **Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998. GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1994.

LAVILLE, C. & DIONNE, J. **A construção do saber – manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Porto Alegre/Belo Horizonte: Artmed/Editora UFMG, 1999.

SILVA, Ana L. R.**Monografia Fácil.** São Paulo: DVS, 2004.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 09:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458719** e o código CRC **D80BA071**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Informática Educativa	80	04	

OBJETIVO

Analisar questões sobre comunicação e meios de comunicação tradicionais, novos e novíssimos na educação em geral e escolar básica vinculadas às práticas. Subsidiar a atuação pedagógica em comunicação escolar com meios de comunicação contemporâneos e informatizados. Contribuir para a formação de professores e alunos em comunicação e cultura multimidiática. Introduzir o aluno na sistemática de planejamento, realização e avaliação de uma produção audiovisual voltada à Educação. Desenvolver projetos envolvendo a tecnologia na sala de aula.

EMENTA

Discussão e análise das características necessárias à formação de um usuário pedagógico dos meios audiovisuais e informatizados, a partir da compreensão crítica do significado educacional desses meios e sistemas (Tecnologia Educacional), e do conhecimento e aplicação dos recursos e metodologias de ensino correspondentes, como base de uma prática educativa transformadora.

METODOLOGIA

Aulas teórico-práticas. Análise de textos e comunicação via internet sobre o conteúdo.

Produção de projetos educativos de audiovisuais e multimídia. Estudos de campo em escolas.

PROGRAMA

1. **EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO:**

1. breve histórico.

1. Conceitos básicos, suas transformações e relações.

1. Meios e tecnologias de comunicação e informação na sociedade e na educação escolar.

2. MEIOS VISUAIS, SONOROS, AUDIOVISUAIS DE COMUNICAÇÃO (INFORMATIZAD NÃO) NA ESCOLA BÁSICA CONTEMPORÂNEA:

1. como objetos de análise dos modos de fazer e de pensar a comunicação e informação na sociedade;
2. como objetos de produção, nos cursos, para a comunicação: dimensões estéticas técnicas,

de representações e expressões de mundo da natureza , da cultura do imaginário contemporâneo.

c) como um dos componentes do trabalho pedagógico, desenvolvido por professores e alunos, em conexão com os objetivos, conteúdos, métodos, procedimentos, atividades, avaliação do processo comunicacional de ensino e aprendizagem.

3. **COMUNICAÇÃO, MULTIMÍDIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:**

3. Comunicação, multimídia e formação de professores de escolas de educação infantil;

3. Comunicação, multimídia e formação de professores de escolas de ensino fundamental;

3. Mídias na sala de aula: questões para estudos, pesquisas e práticas.

4. A LINGUAGEM DA TV E DO VÍDEO.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALAVA, Séraphin & Colaboradores. **Ciberespaço e Formações Abertas**. Rumo A Novas Práticas Educacionais? Porto Alegre: ARTMED, 2002.

FREIRE, Fernanda M. P.; PRADO, Maria E. B. B. **O computador em sala de aula**: articulando saberes. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 2000.

LEITE, Ligia Silva (Coord.). **Tecnologia Educacional** – descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003.

LITWIN, Edith (org). Tecnologia Educacional: Política, História e Propostas. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.

SAMPAIO, Maria N.; LEITE, Lígia S. **Alfabetização Tecnológica do Professor**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 3º ed. São Paulo: Érica, 2001.

COMPLEMENTAR

BORTOLINI, Armando Luiz; AZEVEDO e SOUZA, Valdemarina B. de (orgs). **Mediação Tecnológica: construindo e inovando.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

CONSANI, Marciel. **Como usar o Rádio na sala de aula**. São Paulo:Contexto, 2007.

CÔRTES, Helena Sporleder. Rádio e televisão em sala de aula? In: **Revista do Professor**. Ano I, nº3. Julho/Setembro, 1985. p. 35-39.

. Mídia e Educação – reflexos e reflexões sobre a formação de professores. In:

Cadernos Pedagógicos SMED/PMPA. “Multimeios e Informática Educativa”. Porto Alegre:

2002a.

FANTIN, Nelson Danilo. Use corretamente o quadro para giz. In: **Revista do Professor**. Ano I, nº3. Julho/Setembro, 1985. p. 25-30.

FERRÉS, Juan. **Vídeo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

.**Televisão e Educação**.Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

HEIDE, Ann e STILBORNE, Linda. **Guia do Professor para a Internet**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

MARCONDIS, Beatriz et all. **Como usar outras linguagens na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2000.

MELO, José Marques de. **Para uma leitura Crítica de Comunicação.** São Paulo: Paulinas, 1985.

MORAN, José Manoel. **Como ver televisão**. Leitura Crítica da Comunicação.São Paulo: Paulinas, 1991.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar a Televisão na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2001.

. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2003. PAPERT, Seymour. **Logo: computadores e educação.** São Paulo: Brasiliense, 1998. PARRA, Nélio. **Técnicas Audiovisuais na Educação**. São Paulo: Pioneira, 1985.

PEREIRA, Katia Helena. **Como usar Artes Visuais na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

RAMA, Ângela; VERGUEIRO, Waldomiro (Orgs.). **Como usar as Histórias em Quadrinhos na sala de aula.**São Paulo: Editora Contexto, 2006.

SANCHO, Juan M (org). **Para uma Tecnologia Educacional.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SOARES, Ismar de Oliveira (Org.) **Para uma Leitura Crítica dos Jornais**. São Paulo, Paulinas, 1984.

, **Para uma Leitura Crítica da Publicidade**. São Paulo, Paulinas, 1988.

TAPSCOTT, Don. **Geração Digital: A Crescente e Irreversível Ascensão da Geração Net** São Paulo: Makron Books, 1999.

TAVOLA, Artur da. **A Liberdade de Ver**. Rio de Janeiro: Ed. Fronteira, 1985.

. **Televisão em Leitura Crítica**. Rio de Janeiro; Ed. Fronteira, 1985.

TILBURG, João Luís. Para uma Leitura Crítica da Televisão. São Paulo: Ed. Paulinas, 1984.

VALENTE, José A. **Computadores e Conhecimento**: Repensando a Educação, UNICAMP, Campinas, 1993.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458774** e o código CRC **21F8826B**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Alfabetização I	80h	04	

EMENTA

Análise histórica dos métodos de alfabetização; A persistência de dilemas como: prontidão, para a alfabetização e cartilhas de alfabetização; Contribuições da Teoria do Letramento para os Estudos sobre alfabetização; Função social da escrita e da leitura; A alfabetização como processo cognitivo; Psicogênese da alfabetização; Características e desafios dos níveis no processo de alfabetização, segundo o estudo de Emília Ferreiro; A escrita e a leitura como processos culturais.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARAÚJO, Mairce da Silva. Ambiente alfabetizador: a sala de aula como entre-lugar de culturas. In: GARCIA, Regina Leite (Org.) **Novos Olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001. (p. 139-159)

CURTO, L. M.; MORILLO, M. M. e TEIXIDÓ, M. M. As idéias infantis sobre a leitura. In.

Escrever e Ler. Porto Alegre: Artmed, 2000. Vol. 1. (p. 43- 48)

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 24 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

TERZI, S. B. A oralidade e a construção da leitura por crianças de meios iletrados. In. KLEIMAN, A. B. (Org.) **Os significados do Letramento**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995. (p. 91-117)

TFOUNI, Leda Verdiani. Letramento e alfabetização. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2004. ZACHARIAS, V. L. C. Um mundo de leitores. In. **Coleção memória da Pedagogia n. 5**. Emília Ferreiro: A construção do Conhecimento. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005. (pp. 85-97)

COMPLEMENTAR

CHARTIER, A. M.; CLESSE, C. e HEBRARD, J. Para uma pedagogia da compreensão. In.

Ler e escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: ARTMED, 1996.

FERREIRO, Emilia e TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MARCUSCHI, L. A. Oralidade e Letramento. In. **Da fala para a Escrita**: Atividades de retextualização. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2007. (pp. 15-43).

REGO, L. B. **Literatura infantil**: Uma nova perspectiva de alfabetização na pré-escola. 2 ed. São Paulo: FTD, 1995

SOARES, Magda. **Letramento – um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

TEBEROSKY, Ana e CARDOSO, Beatriz. **Reflexões sobre o ensino da Leitura e da Escrita**. São Paulo: Editora da Unicamp/Trajetória Cultural, 1989.

TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da Linguagem Escrita**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1989.

WEISZ T. A revolução de Emília Ferreiro. Emília Ferreiro: A construção do Conhecimento. **Coleção memória da Pedagogia n. 5**. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.(pp. 6-13).

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 10:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458776** e o código CRC **1C170E0B**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Língua Portuguesa	80h	04	

EMENTA

Análise dos objetivos e conteúdos propostos pelos PCNs para as séries iniciais do ensino fundamental e os praticados tradicionalmente. Metodologia da produção de textos oral e escrita. Revisão de textos focando aspectos discursivos, ortográficos, gramaticais e de pontuação.Compreensão da natureza ortográfica da língua portuguesa; Concepção de pontuação e seu uso nos textos.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CHIAPPINI, Lígia – **Aprender e ensinar com textos.** São Paulo: Cortez, 2001

DACANAL, José Hildebrando. **A pontuação: teoria e prática.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.

KAUFMAN, Ana Maria. **Escola, leitura e produção de textos.** Porto Alegre: Artmed. 1995.

LERNER, Delia. **A aprendizagem da língua escrita na escola**: reflexões sobre a proposta construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas. 1995.

MASSINI, Cagliari Gladis. **O texto na alfabetização:** coesão e coerência. Campinas: Mercado das Letras, 2001.

MORAIS**,** Artur Gomes de. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 2000.

O aprendizado da ortografia. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Língua Portuguesa. Brasília: MEC, 1997.

SANTOS, Maria Lúcia dos. **A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa.** São Paulo: Scipione, 1996.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever:** perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices.** São Paulo: Scipione, 1997.

BAGNO, Marcos. **Preconceito lingüístico.** São Paulo: Loyola, 1999.

CARDOSO**,** Beatriz e MAZDA, Ednir. **Ler e escrever muito prazer.** São Paulo: Ática, 2000.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever:** perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

Além da alfabetização. São Paulo: Ática, 1997.

Contextos de alfabetização inicial. Porto Alegre: Artmed, 2004.

REGO, Lúcia Browe. **Literatura infantil:** uma nova perspectiva da alfabetização na pré- escola. São Paulo: FTD, 1998.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458781** e o código CRC **17922D6D**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática de Recreação Infantil	80	04	

OBJETIVO

As principais orientações do curso deverão permitir:

3. Discutir o conceito do jogo;

3. Analisar os referenciais teóricos que permitem a compreensão do jogo;

3. Identificar especialmente tipos de jogos: tradicionais infantis, de faz-de-conta e educativos;
3. Selecionar brinquedos adequados às crianças;

3. Propor metodologias para estimular a utilização de brinquedos e brincadeiras e Experimentar atividades práticas relacionadas aos jogos motores e à educação pelo movimento

EMENTA

História, evolução, definição e finalidade da recreação na educação infantil, no ensino fundamental, ensino médio e EJA. Fundamentação teórico/prática do tempo livre, recreação e lazer. Brinquedos e rodas cantadas. Jogos. Rua de Lazer. Colônia de Férias. Acampamento.

Gincanas. Recreação em diferentes espaços de intervenção. Prática pedagógica sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigidas a experiência de ensino.

METODOLOGIA

As aulas serão dialogadas, com leituras prévias, seminários, discussão de pesquisas e atividades práticas no pátio e confecção de Brinquedos e Materiais Pedagógicos.

PROGRAMA

1. O jogo e sua importância

Conceito do jogo, brinquedo e brincadeira;

- O jogo na educação: histórico;
- Jogo educativo;
- O jogo e a cultura: jogos tradicionais infantis;
- O jogo e a construção de representação: Piaget, Wallon, Vygotski e Bruner;

2. A prática de recreação e jogos na educação

- A brincadeira de faz-de-conta e a ação pedagógica
- Jogos motores e a educação pelo movimento
- Brincadeira e a prática pedagógica

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FOQUET, O C. & BALCELLS, M. C. 101 exercícios e jogos recreativos, Porto Alegre, Ed, Artemed, 2003.

MORENO, g. Recreação 1000 com acessórios, Rio de Janeiro Ed. Sprint,2001 GUEDES, M. H. S. Continuando a brincadeira, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2005 FERREIRA NETO, R. Recreação na escola, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2001

COMPLEMENTAR

HUIZINGA, Joahn. Homo Ludens. 4° Ed. São Paulo: Perspectiva, 1996. MARCELINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. 3° Ed. Campinas: Papirus,1995.

SANTIN, Silvio. Educação Física: da alegria do lúdico à opressão do rendimento. Porto Alegre: Edições EST/ESEF, 1994.

BENJAMIN, Walter A. A criança, o brinquedo e a educação. São Paulo: Summus, 1984

BRAZ, Greicy, R. C. Brincando e aprendendo com jogos sensoriais. Rio de Janeiro: Sprint,1998.

BROTTO, F. Outuzi. Jogos cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar. Santos: Projeto Cooperação 1997,

BROUGÉRE, Gilles. Jogos e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NAKAMURA,O.F.Recreação aquática. Ed. Ícone, 2006.

DE MELO, L. B. S. 1000 exercícios e jogos com bola, Rio de Janeiro Ed. Sprint, 2005

CATUNDA, R. Brincar, Criar, vivenciar na escola, Rio de Janeiro, Ed. Sprint,2005

SOLER, R. Brincando e aprendendo com os jogos cooperativos, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2005.

ROSSETTO JR, A. & ARDIGÓ JR, C.A Jogos educativos: estrutura e organização da prática, Ed. Phorte, 2005.

SCHWARTZ, G.M. Educação física no ensino superior- atividades recreativas, Rio de Janeiro Ed. Guanabara Koogan, 2004

SANTOS, C. R. Brincando com sucatas, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2004. ROSSI, S. C. R Caça ao tesouro, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2004 AMARAL, J.D Jogos cooperativos, Ed. Phorte, 2004

FERREIRA, V. Educação física, recreação, jogos e desportos, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2003,

SOLER, R. Jogos cooperativos para educação infantil, Rio de Janeiro, Ed. Sprint,2003. SILVA,E.N.Recreação com jogos de matemática, Rio de Janeiro, Ed. Sprint, 2001.

CATUNDA, R. Recriando a recreação, Rio de Janeiro, Ed. Sprint,2000.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458784** e o código CRC **D2402E89**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458784

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tópicos de Integração II	60h	03	
EMENTA			
Esta disciplina serve de espaço de Integração dos objetivos e conteúdos propostos pelas disciplinas ministradas no semestre. Oferece subsídios e orientações para observação, planejamento, execução, registro e reflexão das atividades práticas relacionadas às disciplinas compartilhadas.			
BIBLIOGRAFIA			
BÁSICA/COMPLEMENTAR Serão utilizadas as referências bibliográficas utilizadas pelas disciplinas compartilhadas.			

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458785** e o código CRC **62C911D8**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458785

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Alfabetização II	80h	04	

EMENTA

A escola diante das práticas de desenvolvimento da linguagem escrita; Análise de currículos e programas de ensino da língua materna; Programas e projetos de alfabetização atuais; Projeto didático para o trabalho com a leitura e a escrita; A prática construtivista na alfabetização; Alfabetizar-Letrando: abordagem discursiva.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997)

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FIORE, Ottaviano De. Como tornar o Brasil uma nação letrada? **D.O. Leitura**. São Paulo, v.18, n. 1, jan. 2001.

KLEIMAN, A. B., (1995). Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. *In:* KLEIMAN,

A. B., (org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras.

LERNER, D. É possível ler na escola? In. **Ler e escrever na escola**: O real o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. (p. 73-102).

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas **Revista Brasileira de Educação**, n. 25.

p. 5-17, Jan/ fev/mar/abr, 2004.

COMPLEMENTAR

BARBOSA, José Juvêncio. A história das modalidades de leitura. In: BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Leitura.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FERREIRO, Emília. **Cultura escrita e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. MANGUEL, A. **Uma história da leitura**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

NERY, A. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In. BEAUCHAMP, J. PAGEL, S. D. e NASCIMENTO, A. (orgs.) **Ensino fundamental de nove anos**: Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Ministério da Educação, Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: SEF/MEC, 2006

REGO, Lúcia Lins. Browne. **Literatura Infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré- escola**. 2 ed. São Paulo: F.T.D., 1995.

SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana. (Org.) **Além da alfabetização**: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3 ed. São Paulo: Ática, 1997.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458787** e o código CRC **23266001**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458787

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Arte-Educação	80h	02	

EMENTA

Caracterização da área de Arte e seu papel na formação do aluno; Reflexão sobre as experiências pessoais com atividades artísticas; tendências do ensino de Arte por meio da história na atualidade; Diferentes produções artísticas; Objetivos e Conteúdos de artes para o Ensino Fundamental; O processo de desenvolvimento da criança em relação aos conteúdos de artes; Planejamento pedagógico em artes; O desenvolvimento do desenho na criança; O fazer, o apreciar e o contextualizar em Artes; princípios avaliativos em artes.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARBOSA, Ana Mãe. **A imagem no ensino da Arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

BOAL, Augusto. **Técnicas latino-americanas de teatro popular**. São Paulo: Hucitec, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais de Artes**. Brasília: MEC, 1997.

PILLAR, Análise Dutra. **Desenho e construção do conhecimento na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

POURCHER, Louis. **Educação artística**: luxo ou necessidade. São Paulo: Summus, 1982. PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 1989.

COMPLEMENTAR

ARNHEIN, Rudolf. **Arte e Percepção Visual**. 9 ed. São Paulo: Pioneira, 1995. COLEÇÃO DE ARTE. São Paulo: Globo, 1997.

BOAL, Augusto. **Jogos para atores e não-atores.** 3.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. DERDYK, Edith. **Formas de pensar o desenho**. São Paulo: Scipione, 1989.

GUERRA, M. Terezinha Telles, MARTINS, Mirian Celeste, PICOSQUE, Gisa. **Didática do ensino de arte**:

a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998. GOMBRICH, E. H. A História da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LOWENFELD, Viktor. **A criança e sua arte**. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1977. OSTROWER, Fayga. Universos da arte. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2004.

STANGOS, Nikos. (org.). **Conceitos da Arte Moderna**. Rio de Janeiro. Ed. J. Zahar, 1995.

WOELFFLIN, Heinrich. **Conceitos Fundamentais da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458790** e o código CRC **7483E401**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458790

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação Ambiental	80h	04	

EMENTA

Educação ambiental. Conceito. Estratégia de ensino. Estratégias. Discussão em classe. Discussão em grupo. Mutirão de idéias. Trabalho em grupo. Noções básicas em educação ambiental urbana e educação ambiental do campo Sistemas de vida. Ciclos. Crescimento populacional e capacidade de suporte. Desenvolvimento social sustentável. Características dos ecossistemas urbanos. Ecossistemas naturais e ecossistemas humanos Comparação. Energia. Evolução. População. Comunidade. Interação. Equilíbrio. Atividades. Para comunidade florestal. Ações diretas para Prática de educação ambiental. Para comunidade agrícola geral. Legislação ambiental. Lei Número 9.795/27/04/1.999 Que institui a política nacional e educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOTELHO, J.M.L **Educação ambiental e formação de professor**. Ji Paraná: Líder, 2000. REIGOTA, M. A **floresta e a escola**; por uma educação pós moderna, São Paulo: Cortez, 1999. MENDONÇA, Francisco. **Geografia e Meio Ambiente**. 3. São Paulo: Contexto, 1993.

BEZERRA, I. A E& COSTA, M. de F. Meio Ambiente: **uma proposta para educação ambiental**. Vitória: Seana, 1992.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais (PCN): **Meio Ambiente e saúde**. Ministério de educação e desportos. Vol. 9 Brasília, 1997.

BUSQUETS, M.D. e outros. Temas transversais em educação. Base para uma educação integral. São Paulo: Ática, 200

COMPLEMENTAR

GUIMARÃES, M.ª **A demissão ambiental na educação**. Campinas: Papirus, 1995. Coleção magistério - formação e trabelho pedagógico.

MORAES, C.R. **Meio ambiente e ciências humanas**. São Paulo. Hucitrec, 1994.

PEDRINI, G. (org). **Educação ambiental**: reflexão e prática competência. Petrópolis: Vozes, 1998.

LAGO, PÁDUA, J. **O que é ecologia**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LOUREIRO, C.F.B.; LAYRAGUES, P.P.; CASTRO, R.S. de (org) **Sociedade e meio ambiente**: a educação em debate. São Paulo: Cortez, 2000.

PAULINO, W.R. Biologia. São Paulo: Ática, 2002.

PEDRINI, G. (org). Educação ambiental: **reflexão e prática competência**. Petrópolis:Vozes, 1998. PENTEADO, H.D.

Meio ambiente e formação de professor. São Paulo: Cortez, 1997.

POLTRONIÉRI,L.C. **Agricultura, meio ambiente e saúde pública**; a questão dos pesticida no Brasil. In Sociedade e natureza. 9 (17) 1997.

REIGOTA, M. **A floresta e a escola**; por uma educação pós moderna. São Paulo: Cortez, 1999.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458793** e o código CRC **EE69E78E**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.

DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação Matemática	80h	04	

EMENTA

Pensando a Educação Matemática na Educação Infantil: superando velhas crenças e mitos. Alfabetização Matemática. O Currículo Oficial de Matemática: Números e quatro operações; Problemas e Resolução de problemas; Frações e Números Decimais; Geometria e Tratamento de Informações. As brincadeiras e jogos nas aulas de matemática. A História da Matemática como recurso pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CERQUETTI-ABERKANTE, F. & BERDONNEAU, C. **O ensino da Matemática na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

COLL, C. & TEBEROSKY, A. **Aprendendo Matemática**. São Paulo: Ática, 2001. DORENLES, B. V. **Escrita e números – Relações Iniciais.** Porto Alegre: Artmed, 2001

DUHALDE, Maria E.; CUBERES, Maria Teresa G. **Encontros Iniciais com a matemática –** contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MACEDO, Lino et alii **Aprender com jogos e Situações Problemas**Porto Alegre:Artmed, 2000 NUNES, T & BRYANT, P.**Crianças fazendo matemática**.Porto Alegre:Artes Médicas, 1997.

COMPLEMENTAR

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática.1994

IMENES, L.M. P.**Frações e números decimais**. São Paulo: Atual. (Coleção Pra que serve Matemática?), 1994

PATILLA, Peter. **Adição-** Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

Subtração – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

Multiplicação – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

Divisão – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos**,** 1999.

SMOLE, K. S. et alii.**Brincadeiras infantis nas aulas de matemática.** Porto Alegre: Artes Médicas,

2000.

Resolução de Problemas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

Figuras e Formas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003

Cadernos do Mathema. Jogos de matemática Porto Alegre: Artmed, 2007.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458797** e o código CRC **CCE1CA51**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tópicos de Integração III	60h	03	
EMENTA			
Esta disciplina serve de espaço de Integração dos objetivos e conteúdos propostos pelas disciplinas ministradas no semestre. Oferece subsídios e orientações para observação, planejamento, execução, registro e reflexão das atividades práticas relacionadas às disciplinas compartilhadas.			
BIBLIOGRAFIA			
BÁSICA/COMPLEMENTAR Serão utilizadas as referências bibliográficas utilizadas pelas disciplinas compartilhadas.			

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458799** e o código CRC **002A2346**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458799

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Avaliação Educacional	80h	04	

EMENTA

Conceituação. Pressupostos epistemológicos e vertentes teóricas da avaliação educacional. Avaliação como política numa perspectiva histórica e conceitual. Níveis, tipos e modalidades de avaliação de sistemas, organizações, programas e projetos educacionais. Aspectos metodológicos de avaliação educacional. Indicadores e qualidade em educação. Análise de experiências e práticas vigentes em avaliação educacional na Educação Básica e na Educação Superior. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Instrumentos e Técnicas de avaliação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

AFONSO, Almerindo J. **Avaliação educacional: regulação e emancipação**. São Paulo: Cortez, 2000. BONAMINO, A., BESSA, N., FRANCO (orgs.). **Avaliação da educação básica**

- pesquisa e gestão. São Paulo: Loyola, 2004.

SOUSA, Clarilza Prado de (org.). Avaliação do Rendimento Escolar. Campinas, SP: Papirus, 1991.

SOUZA, Alberto de Mello e (org.). Dimensões da Avaliação Educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VIANNA, Heraldo Marelim. Introdução à Avaliação Educacional. São Paulo: IBRASA, 1989.

Fundamentos de um programa de Avaliação Educacional. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

COMPLEMENTAR

BELLONI, Isaura, MAGALHÃES, Heitor de , SOUSA, Luzia Costa de. **Metodologia de Avaliação em políticas públicas.** São Paulo: Cortez,2000.

BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas, **Avaliação: políticas e práticas.** São Paulo: Graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. Campinas: Papirus, 1994.DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.

DIAS SOBRINHO, José, RISTOFF, Dilvo. **Avaliação democrática para uma universidade cidadã**. Florianópolis: Insular, 2002.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara M. L. **Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

LANDSHEERE, Gilbert de. **A pilotagem dos sistemas de educação: como garantir a qualidade da educação?** Porto/Portugal: Editora Asa, 1997.

LEITE, D. **Reformas universitárias: avaliação institucional participativa**. Petrópolis: Vozes, 2005.

ROMÃO, José. E. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas.** Guia da Escola Cidadão, 2 ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 1999.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458801** e o código CRC **1145DF6A**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458801

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Gestão Escolar	80h	04	

EMENTA

Política educacional: Problemas e Perspectivas. Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental (Supervisão, Administração e Orientação).

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRASIL, - MEC/INEP. **Bases para um ensino de qualidade**. Brasília, 1999.

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil – **Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola – Princípios e proposições.**

São Paulo: Cortez, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

LÜCK, Heloisa [et. al.]. **A escola participativa - o trabalho do gestor escolar.** 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática,1998.

COMPLEMENTAR

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997.

DAVIS, Claudia ... [et. al.] ; VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar.**

Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEMO, Pedro. **Educação e Qualidade**. Campinas: Papirus, 1994.

FERREIRA, Naura S.C. (Org.) **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 1998.

SACRISTÁN, Gimeno, José. **Poderes instáveis em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SILVA, Eurides Brito (Org.). **A educação básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira,1998.

SILVA JUNIOR, Celestino da. **A escola pública como local de trabalho**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1990.

VIANNA, Ilca A. O. **Planejamento participativo na escola**. São Paulo: EPU, 1986.

UNESCO-MEC. **Gestão da escola fundamental**. São Paulo, Cortez, 1997.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:17, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458806** e o código CRC **CAA5BEE7**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458806

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação Infantil	80h	04	

EMENTA

A construção social do conceito de infância; Principais tendências teórico-metodológicas da educação infantil: Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel, Montessori, Piaget, Wallon e Vygotsky; História e política do atendimento à criança no Brasil: assistencialismo e educação. Políticas educacionais para a criança de 0 a 6 anos. A legislação brasileira e a educação infantil; Os espaços da Educação Infantil: Creches e Pré-escolas.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARRETO, A. M. R. F. A educação infantil no contexto das políticas públicas. **Revista Brasileira de Educação.** n. 24, p. 53-65, set./dez. 2003.

BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília – DF, 2006.

CORRÊA, B. C. Considerações sobre qualidade na educação infantil. **Caderno de Pesquisa**. n.119, p.85-112, julho/2003.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org) **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios.**Campinas: Editora Autores Associados, 1999

GARCIA, Regina Leite e LEITE FILHO, Aristeo. (org) **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

MACHADO, M. L. de A. (org.) **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, O. A. de **A educação infantil na história e a história na Educação Infantil**. Disponível em http://www.omep.org.br/artigos/palestras/01.pdf. Acessado em 01 de agosto de 2007.

ARIÈS, Philippe**. História Social da criança e da Família.** Rio de Janeiro: Zahar, 1978. FARIA, A. L. G. de F. (org.) **O coletivo infantil em creches e pré-escolas**: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007.

FARIA, A. L. G.; DEMARTINI, Z. de B. F. e PRADO, P. D. (Orgs.) **Por uma cultura da infância**: metodologia de

pesquisa com crianças. São Paulo: Cortez, 2002

FREITAS, Marcos Cezar e KULHMANN JR, Moisés. **Os Intelectuais na História da**

infância. São Paulo : Cortez Editora. 2002.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (org.) **Educação Infantil**: muitos olhares. 3 ed. São Paulo, Cortez, 1996.

TOMÁS, C. A. As crianças como prisioneiras do seu tempo-espaço. Do reflexo da Infância à reflexão sobre as crianças em contexto global. **Currículo sem Fronteiras**, v. 6 n. 1, pp. 41-55, já./jun. 2006. Disponível em www.curtriculosemfronteiras.org. Acessado em 30 de junho de 2007.

ZABALZA , Miguel A . **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre. Artmed,1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458811** e o código CRC **3AC08C0F**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458811

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação à Distância	80h	04	

EMENTA

A Evolução da Educação à Distância no Brasil e no mundo: histórico e legislação. Tecnologias da informação e da comunicação (TICs) aplicadas à Educação à Distância (EAD). Mediação pedagógica na EAD. As funções/papéis do professor e do aluno na EAD. A Tutoria na Educação a Distância. Avaliação em EAD. Educação a Distância e Formação Continua de Professores: abordagens conceituais. Evolução histórica Características dos processos de formação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BELLONI, M.L. **Educação a Distância**. Campinas/SP. Autores Associados, 2001

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Maria Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** São Paulo: Papirus, 2000.

OLIVEIRA, Elza G. **Educação à distância na Transição paradigmática**. Campinas: Papirus, 2003.

PRETTI, Oreste (Org.).. [et al.] **Educação a Distância**: sobre discursos e práticas. Brasília: Liberlivros,

2005.

COMPLEMENTAR

BRASIL, SEED/ MEC. **TV na Escola e Os Desafios de Hoje**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2002.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2003.

LUCHESI, C. C. ¨Democratização da Educação: Ensino à Distância como Alternativa¨. **Tecnologia Educacional** Nº 89/90/91. Rio de Janeiro, ABT, jul./dez., 1989.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. **Porto Alegre**: Artes Médicas, 2000

TEDESCO, Juan Carlos (org). **Educação e novas tecnologias**: esperança ou incerteza. São Paulo: Cortez : Brasília: UNESCO, 2004.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL. Revista Brasileira de tecnologia Educacional. www.abt-br.org.br ZABALA, A. **A prática educativa Como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458814** e o código CRC **ED14D184**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458814

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tópicos de Integração IV	60h	04	
EMENTA			
Esta disciplina serve de espaço de Integração dos objetivos e conteúdos propostos pelas disciplinas ministradas no semestre. Oferece subsídios e orientações para observação, planejamento, execução, registro e reflexão das atividades práticas relacionadas às disciplinas compartilhadas.			
BIBLIOGRAFIA			
BÁSICA/COMPLEMENTAR Serão utilizadas as referências bibliográficas utilizadas pelas disciplinas compartilhadas.			

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458815** e o código CRC **5DB52879**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458815

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Pratica da Educação de Jovens e Adultos	80h	04	

EMENTA

A Disciplina Educação de Jovens e Adultos, propõe, o estudo do contexto histórico em que surge essa modalidade de ensino, as diversas concepções e significados que passam através das políticas públicas, as teorias e práticas pelas quais a Eja vai assumindo e os diversos espaços de atendimento da educação de jovens e adultos. Destaca Freire as idéias do construtivismo, a interdisciplinaridade e a dialética como pressupostos filosóficos dentre as concepções teóricas e práticas que norteiam as orientações epistemológicas sobre o homem, a natureza e a sociedade como indicadoras do processo de formação docente para atender a educação de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é método Paulo Freire.** 17. Ed. São Paulo: Brasiliense. 1989.

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire.** São Paulo: Scipione. 1989. FERNANDES, Calazans & TERRA, Antonia. **40 horas de esperança**. São Paulo: Ática, 1994. FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo:** proposta para alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas. 1992.

FREIRE Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1993. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

FREINET, Celestin. **Pedagogia do bom senso**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992a.

. **Política e educação.** 4. ed. São Paulo: 2000.

. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. Ed., São Paulo: Morais, 1980.

JANUZZI, G. Martino. **Confronto Pedagógico**: Paulo Freire e MOBRAL, 3. Ed., São Paulo: EPU, 1996.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1987. PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 7. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

ROCCO, Caetana Maria Jovino Di. **Educação de adultos: uma contribuição para seu estudo no Brasil.** São Paulo: Loyola, 1989.

VANNUCCHI, A; Santos W. & Freire**. Paulo Freire ao vivo: gravação de conferências com debates, realizados na Faculdade Filosofia Ciências e Letras de Sorocaba (1990/1991)**. São Paulo: Loyola, 1993.

VIGOTSKY. L. S., **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 4. Ed., São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458817** e o código CRC **BF7C88C3**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458817

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO EN FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Ciências	**80h**	**04**	

EMENTA

História do ensino de Ciências. Concepções de Ciência, Ambiente, Educação e Sociedade, subjacentes aos principais modelos de ensino de Ciências. Papel do ensino de Ciências e inter-relações com os demais componentes curriculares. Modelos de currículo na educação contemporânea. Evolução e perspectivas futuras no ensino de Ciências. Melhorias da prática pedagógica em Ciências. Instrumental teórico-prático e estratégias didático-pedagógicas para a compreensão e apreensão do processo de conhecimento na área de Ciências.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAMPO, M.C.Ce **NIGRO, R.G.*Didática de Ciências – O ensino e aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.**

ALVES, R. ***Filosofia da Ciência – introdução ao jogo e as suas regras***. São Paulo: Loyola, 2000. BIZZO, N.M.V. **Ciências*: fácil ou difícil?*** São Paulo: Ática, 1998.

BRASIL. MEC/SEF ***Parâmetros Curriculares Nacionais Ciências naturais***, Brasília: MEC/SEF, 1997.

CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal**? São Paulo: Brasiliense, 1993.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A; PERNAMBUCO, M.M.. **Ensino de Ciências: fundamentos e *métodos.***

São Paulo: Cortez, 2002.

COMPLEMENTAR

KRASILCHIK, M. e MARANDINO, M. **Ensino de Ciências e Cidadania**. São Paulo: Moderna, 2004.

MARGIN, Nardi, R. (org.) ***Questões atuais no* ensino de ciências**. São Paulo: Escrituras, 1998. Revistas cientificas atuais.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458820** e o código CRC **D77AA7AC**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação Especial	80h	04	

EMENTA

Aspectos históricos da educação inclusiva; Princípios filosóficos da Educação inclusiva; Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil; Paradigmas educacionais da educação inclusiva; O desenvolvimento das crianças portadoras de necessidades educacionais especiais; Práticas pedagógicas na Educação Especial; Adaptações curriculares

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

COLL, C. MARCHESI, A. PALÁCIOS, J. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GLAT, R. & FERNANDES, E. M. Da Educação Segregada à Educação Inclusiva: uma breve reflexão sobre os paradigmas educacionais no contexto da Educação Especial brasileira. **Revista Inclusão**: MEC / SEESP, vol. 1, nº 1, 2005, p. 35-39.

MACHADO, A. M. **Crianças de classe especial**: efeitos do encontro entre saúde e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PADILHA, A. M. L. **Práticas pedagógicas na educação especial**: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

SASSAKI, R. S. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SKLIAR, C. **Educação & Exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Editora Mediação, 1997.

COMPLEMENTAR

AMARAL, L. A. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe Editorial, 1995.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceito na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

BRASIL. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e prática em Educação Especial**. Secretária de Educação Especial. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp. Acessado em 25 de fevereiro de 2008.

FRELLER, C. C. Crianças portadoras de queixa escolar: reflexões sobre o atendimento psicológico. In: MACHADO, A. M. SOUZA, M. P. R. de. **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

GOFFMAN, E. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1988.

KASSAR, M. C. **Ciência e senso comum no cotidiano das Classes especiais**. Campinas: Papirus, 1995.

PADILHA, A. M. L. **Possibilidades de histórias do contrário**: ou como desencaminhar o aluno da classe especial. São Paulo: Plexus, 1997.

RIBAS, J. B. C. **O que são pessoas deficientes?** São Paulo: Brasiliense, 1989.

SANTOS, J. B. A dialética da “inclusão/exclusão” na história da educação de alunos com deficiência. **Educação e contemporaneidad**e, Salvador, v. 11. n. 17,2002. p.27-44.

SILVA, T. T. da. (org.) **Nunca fomos humanos**. Nos rastros do sujeito. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458826** e o código CRC **3BEE11E3**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458826

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Teoria e Prática em Educação dos Povos da Floresta	80h	04	

EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa; o olhar antropológico sobre a educação; educação diferenciada em realidades distintas; formas de socialização e aprendizagem das comunidades indígenas, camponesas, quilombolas e extrativistas na Amazônia.

PROGRAMA

Conceito de cultura

Povos indígenas de Rondônia

Cultura e sociedade no contexto amazônico

A legislação brasileira e a educação diferenciada Identidade cultural e educação

Educação indígena: teorias e práticas pedagógicas Camponeses: Luta pela terra e resistência no campo Educação do Campo: teorias e práticas pedagógicas

Projetos de intervenção pedagógica na educação indígena e do campo

História e cultura afrobrasileira e indígena na escola

BIBLIOGRAFIA

BEZERRA NETO, L.; BEZERRA, M. C. S. Aspectos da educação rural no Brasil, frente aos desafios educacionais propostos pelo MST. **HISTEDBR on-line**, Campinas, n. 26, p. 130-143, jun. 2007.

Disponível em: <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/art08_26.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2010.

BELLUCCI, Beluce. **Introdução à história da África e da cultura afro-brasileira**. Rio de Janeiro: UCAM/Centro Cultural: Banco do Brasil, 2003.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB- Lei 9.394/96**Brasília: Ed. do Senado Federal, 2006a. BRASIL. ***Constituição* da República Federativa do *Brasil***. Brasília: Ed. do Senado Federal, 1988.

CALAZANS, M. J. C. et al. Políticas educacionais: questões e contradições da educação rural no Brasil. In: WERTEIN, J; BORDENAVE, J. D. (Orgs.). **Educação rural no terceiro mundo: experiências e novas alternativas**. Rio de janeiro: Paz e terra, 1981.

. Para compreender a educação do Estado no meio rural - traços de uma trajetória. In: THERRIEN, J; DAMASCENO, M. N. (Coords). **Educação e escola no campo**. Campinas: Papirus, 1993. (Coleção Magistério, formação e trabalho pedagógico).

CALDART, R.S. Por uma Educação do Campo: Traços de uma identidade em construção. In: COLLING, E. CERIOLLI. P.R. e CALDART. R.S.Brasília: **Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas.** Coleção Por uma Educação do Campo**,** nº 4, Articulação Nacional por Uma educação do Campo, 2002.

. Elementos para construção do Projeto Político e Pedagógico da Educação do Campo. In: MOLINA, M.C. e JESUS,

S.M.S.A. **Contribuições para a construção de um Projeto de Educação do Campo.**Brasília: Coleção Por uma Educação do Campo**,** nº 5, Articulação Nacional por Uma educação do Campo, 2004.

CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. **Panewa Especial**. Porto Velho, 2002.

EMIRI, Loretta; MONSERRAT, Ruth (org.) ***A conquista da escrita - Encontros de educação indígena*****,** pp. 258, Iluminuras, São Paulo.1989

GRUPIONI, Luís Donisete B. (editor). **Coleção de livros didáticos do Referencial curricular nacional para as escolas indígenas: informações para o professor**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

MUNANGA, Kabengele ,. **Origens africanas do Brasil contemporâneo: histórias, línguas, cultura e civilizações**. São Paulo: Global, 2009.

KOLLING. E.; NERY, I. J.; MOLINA, M. C. **Por uma educação do campo.** Brasília: Articulação nacional por uma educação do campo, 1999. (Coleção Por uma educação do campo, 1).

LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). ***Práticas pedagógicas na escola indígena***. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.

LOPES DA SILVA, Aracy e GRUPIONI, Donizete B. **A Temática Indígena na Escola** São Paulo, Global, Brasília-MEC 2004.

LOVATO, D. M. C. **A reedição da fixação do homem no campo e a especificidade da escola rural nos programas educacionais.** Disponível em:

<http://www.ie.ufmt.br/semiedu2009/gts/gt7/ComunicacaoOral/DEONICE%20MARIA%20CASTANHA%20LOVATO%20_760_.pdf

>. Acesso em: 30 set. 2009.

MELATTI, Júlio Cezar. **Índios do Brasil**. Brasília: Editora de Brasília, 1972.

MONTE, Nietta. **Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado**. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC, 1998

_____. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**. Brasília: MEC-SECAD/SEPPIR/INEP, 2005.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458829** e o código CRC **62E36DF0**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: PEDAGOGIA/HABILITAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tópicos de Integração V	60h	04	
EMENTA			
Esta disciplina serve de espaço de Integração dos objetivos e conteúdos propostos pelas disciplinas ministradas no semestre. Oferece subsídios e orientações para observação, planejamento, execução, registro e reflexão das atividades práticas relacionadas às disciplinas compartilhadas.			
BIBLIOGRAFIA			
BÁSICA/COMPLEMENTAR Serão utilizadas as referências bibliográficas utilizadas pelas disciplinas compartilhadas.			

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 17/07/2020, às 11:35, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0458836** e o código CRC **18FF9B42**.

Referência: Processo nº 999119575.000213/2020-93 SEI nº 0458836