MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Metodologia do Trabalho Científico	**80h**	**04**	

EMENTA

Reflexão sobre o método científico, seu desenvolvimento histórico e suas características. Método Indutivo, Método dedutivo e demais métodos. Métodos e técnicas de estudo: leitura proveitosa, organização do estudo, anotações e registros em aula, documentação pessoal - fichas de transcrição, de síntese, resumo, esquema. Conhecimento e tipos de conhecimento. Pesquisa, procedimentos e tipos de pesquisa. Trabalhos científicos - estrutura e apresentação estética de trabalhos acadêmicos.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CRUZ, Carla & RIBEIRO, Uria. **Metodologia Cientifica – teoria e prática.** Rio de Janeiro: Axcel Books, 2003.

DEMO, Pedro. **Saber pensar**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002.

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.** Curitiba: Juruá, 2005.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Cientifica.** São Paulo: Loyola, 2005**.**

COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

BARROS, Aidil de J. P. & LEHFELD, Neide Apª. de S. **Projetos de Pesquisa.** Petrópolis:Vozes, 1994

CARVALHO, Alex Moreira et al. **Aprendendo metodologia científica**: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez, 1992.

ECO, Umberto.**Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998. GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2004.

MARTINS, Gilberto de Andrade**. Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações.**São Paulo:Atlas, 1994.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

SANTOS, A. R. **Metodologia Científica –** A construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474233** e o código CRC **6D667723**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474233

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Língua Portuguesa	80h	04	

EMENTA

A comunicação humana: Conceitos; elementos; processos; códigos e signos; a variação linguística e o ensino de língua materna; gramaticalidade x aceitabilidade; língua oral e escrita; regência nominal e verbal; colocação pronominal; concordância nominal e verbal; ortografia; o léxico; texto e discurso; discurso direto e indireto e indireto livre; estrutura do parágrafo; a realidade linguística da criança; expressão oral: leitura e compreensão de textos técnicos e científicos; apreciação de textos; comentários de texto; texto dissertativo; fundamentação e argumentação em textos exercício de análise e síntese.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANDRADE, Maria M. & HENRIQUES, Antônio. **Língua Portuguesa**. Noções Básicas para Cursos Superiores. 5 ed. São Paulo: Atlas, 1996.

INFANTE, Ulisses **Curso de Gramática:** Aplicada aos textos. São Paulo: Scipione, 2001.

SOARES, Magda Becker. **Técnica de redação: As articulações linguísticas do pensamento.** Rio de Janeiro. Ao Livro Técnico, 2004.

COMPLEMENTAR

BRANDÃO, Helena H. Naganime. **Introdução à Análise do Discurso.** Campinas: Unicamp, 1998.

INFANTE, Ulisses. **Do Texto ao Texto:** Curso Prático de Literatura e Redação. São Paulo: Scipione, 1991.

FÁVERO, Lenor L. & KOCH, Ingedore G. V. **Linguística Textual.** Introdução. São Paulo: Cortez, 1998.

FÁVERO, Lenor L. **Coesão e Coerência Textuais.** São Paulo: Ática.

FIORIN, José L. & SAVIOLI, Francisco Plantão. **Para entender o texto:** Leitura e Redação. São Paulo: Ática, 1990

FIORIN, José L. & SAVIOLI, Francisco Plantão. **Lições de Texto:** Leitura e Redação. São Paulo: Ática, 1998.

KURY, Adriano da Gama. **Para Falar e Escrever Melhor o Português.** São Paulo: Nova Fronteira,1998.

MARTINS, Dileta Silveira. **Português Instrumental.** Porto Alegre: Sagra – Luzzatto, 2001.

ORLANDI, Eni P. **Discurso e Leitura.** São Paulo/Campinas: Cortez, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos**

Educacionais, em 13/08/2020, às 10:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474237** e o código CRC **FF2F31E6**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474237

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Filosofia	**80h**	**04**	

EMENTA

Filosofia; Trabalho, realização e alienação; Consciência crítica e filosofia; Ideologia e dominação social A filosofia na Antiguidade; A filosofia medieval; A filosofia moderna; A filosofia do século XX; Filosofia e Sociedade; Karl Marx e o Materialismo Dialético.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de e MARTINS, Maria Helena P. **Filosofando**: Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1986.

CHAUÍ, Marilena. **O que é Ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 1980.

_____**Convite à Filosofia**. São Paulo: ática, 1995.

MARX Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto Comunista.** São Paulo: Forgrel, 2006.

FARIA, Ana Lúcia G. A **Ideologia no Livro Didático**. São Paulo: Cortez, 1986.

COMPLEMENTAR

BUFFA, Ester. **Educação e cidadania**. São Paulo: Cortez, 1987.

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia**: Ser, saber, Fazer. São Paulo: Cortez, 1994.

GADOTTI, Moacir. **Transformar o mundo**. São Paulo: FTD, 1991.

_____. **Educação e Poder.** São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1980.

GOMES, Roberto. **Crítica da Razão Tupiniquim.** PR: Ed. Criar, 1987.

JAPIASSU, Hilton. **O mito da neutralidade científica**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

MARX, Karl. **Manuscritos Econômicos e filosóficos.** São Paulo: Boitempo Editorial, 2004.

MARX Karl; ENGELS, Friedrich. **Manifesto Comunista.** São Paulo: Forgrel, 2006.

_____. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

RESENDE, Antônio. (org.) **Curso de Filosofia**: Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Cortez, 1984.

_____**Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez, 1980.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Educação, ideologia e Contra-Ideologia**. São Paulo: EPU, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474240** e o código CRC **7A3C1629**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474240

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Sociologia	**80h**	**04**	

EMENTA

A Disciplina Sociologia precisa ser compreendida no contexto do estudo das ciências humanas e sociais, envolvendo os conceitos fundamentais desta ciência e concepções de mundo que a norteiam, bem como os estudos dos clássicos do pensamento sociológico e dos estudiosos dos dias atuais. É importante compreender também, que esse campo do conhecimento surge no momento em que as diversas áreas do saber sistematizado atingem o status de Ciência e salientar as mudanças e rupturas dos diversos modos de produção que caracterizam a sociedade humana desde o modo de produção do comunismo primitivo, ao surgimento das primeiras lutas na busca de consolidação do socialismo.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

COULSON, Margaret A. & RIDDELL, David S. **Introdução critica à sociologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zaar, 1973.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia.** São Paulo: Melhoramentos, 1972.

_____. **As regras do método sociológico**. São Paulo: abril, 1973. (col. Os pensadores)

FORACCCHI, M. Alice & MAR TINS, J. de Souza. **Sociologia e sociedade:** leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, s. ed., 1978.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FLORESTAN Fernandes. **Elementos de sociologia**.. Teórica. 2. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1974.

HARNECKER, Marta**. Para compreender a sociedade**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo . **Ação cultural para a liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

_____. **Política e educação.** 4. ed. São Paulo: 2000.

_____. **Conscientização: teoria e prática da libertação**. 3. ed., São Paulo: Morais, 1980. HARNECKER, Marta.. **Para compreender a sociedade**. São Paulo: Brasiliense, 1990.

_____. **Os conceitos elementares do materialismo histórico.** 2 ed. São Paulo: Global, 1983.

LENIN, Vladimir. **História da ditadura do proletariado**. São Paulo: Edições Massas, 1995.

LIBÂNIO, 1. C. **Pedagogia e pedagogias para quê?** 2.ed., São Paulo: Cortez, 2002.

MACRAE, Donal G. **As idéias de Max Weber.** São Paulo: Cultrix, 1988.

_____. **O que é sociologia.** 58. ed. São Paulo: Brasiliense, 2002.

MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Crítica da educação e do ensino.** Lisboa: Moraes, 1978.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474244** e o código CRC **23A87D46**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474244

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Antropologia e Educação	**80h**	**04**	

EMENTA

Antropologia: conceito, objeto e método. Antropologia cultural. Conceito de cultura. Teorias da evolução. Evolução cultural e biológica do ser humano. Dimensões antropológicas do ser humano: parentesco-família, trabalho, política, economia, artes, religião. Cultura Brasileira e processos educacionais. Diversidade cultural no Brasil. Cultura popular e escola. Imperialismo e globalização da cultura.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ENGELS, Friederich. **A origem da família, da propriedade privada e do Estado**. RJ: Editorial Calvino, 1944.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

LIMA, Piedemonte Celso. **Evolução humana**. SP: Ática, série princípios, 1990.

NIDELCOFF, Maria Teresa. **Uma escola para o povo**. 25 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984. RIBEIRO, Darcy. **O povo Brasileiro. A formação e o sentido do Brasil**. SP: Companhia das Letras, 1995.

SODRÉ. Nelson Werneck**. Síntese de história da cultura brasileira.** RJ: Civilização Brasileira, 1980.

COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Fernando. **A cultura Brasileira. Introdução ao estudo da cultura no Brasil.**Brasília: Editora da UnB, 1963.

BOSI, Alfredo. **Cultura Brasileira. Temas e situações**. SP: Ática, 1987

CASCUDO, Luiz, da Câmara. **Civilização e cultura**. RJ: José Olímpio Editorial, 1973.

CERTEAU, Michel de. **A Cultura Plural.** Campinas SP: Papirus, 1995.

CHARDAIN, Pierre T. **O Fenômeno Humano.** Porto, T.: Martin, 1970.

CHAUÍ, Marilena. Apontamento para uma crítica de ação integralista In: **Ideologia e Mobiliz Popular**, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

CHILDE, Vere Gordon. **A evolução cultural do homem**. RJ: Zahar Editores, 1971.

DAMATA, Roberto. **O que faz o Brasil, Brasil?** RJ: Rocco, 1986.

FREIRE, Gilberto. **Problemas brasileiros de Antropologia**. RJ: José Olímpio Editorial, 1962.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **O pensamento selvagem.** SP: Papirus, 1989

MELO, Luiz Gonzaga. **Antropologia Cultural: Iniciação, Teorias e temas**. RJ: Petrópolis, Vozes, 1986.

PRITCHAND.E.E.Evans. **Os Nuer**. SP: Perspectivas, 2002.

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização**. RJ: Civilização brasileira, 1970.

SILVA, Aracy Lopes; GRUPIONI, Luiz Donizete Benzi (org). **A temática indígena na escola**. Brasília: MEC/MARI, UNESCO, 1995.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474249** e o código CRC **C1F54F30**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474249

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
História da Educação I	**80h**	**04**	

EMENTA

A educação por meio da história da humanidade: dos tempos primitivos ao século XXI. As relações com história e com a educação nos aspectos políticos, econômicos, sociais e ideológicos. Os grandes pensadores educacionais. As teorias pedagógicas e a organização da educação. Confronto entre os paradigmas oriental e ocidental de educação. A educação no mundo globalizado e na sociedade da comunicação e da informação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação.** São Paulo: Moderna, 2000.

EBY, Frederick**. *História da educação moderna: teoria, organização e prática educacional*.** Porto Alegre: 2000.

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8 ed. São Paulo: Ática, 2003.

LE GOFF, J. **Os intelectuais e a Idade Média**. São Paulo: Brasiliense, 1995.

MANACORDA, Mário Alighiero. **História da educação na antiguidade aos nossos dias.** São Paulo: Cortez, 1997.

VALVERDE, J.M. **História do Pensamento: das origens à idade média**. São Paulo: Nova Cultural, 2000.

PONCE, Anibal - **Educação e Luta de classes**. Trad. José Severino de Camargo Pereira. São Paulo: Cortez, 2000.

COMPLEMENTAR

BOTO, C. **A escola do homem novo**. Entre o iluminismo e a Revolução Francesa. São Paulo: UNESP, 1996.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** São Paulo: Brasiliense, 2006.

FUNARI, P.P.A. **Roma: a vida pública e privada**. São Paulo: Atual, 1993

HISSDORE, M.L. **Pensando a Educação nos Tempos Modernos**. São Paulo: Edusp, 2001.

VEIGA NETO, A. et al. **A educação em tempos de globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

VERGER, J. **Homem e saber na Idade Média**. Bauru: EDUSC, 1999.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**,

em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474251** e o código CRC **584F2F05**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Filosofia da Educação I	**80h**	**04**	

EMENTA

Filosofia na formação do educador: Fundamentos para uma Filosofia crítica da Educação. O conceito de educação. Senso comum e conhecimento pedagógico na prática docente. A educação como fato histórico, político, social e cultural. O pensamento pedagógico nas sociedades antiga, medieval, moderna e contemporânea. Teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação. Idealismo e materialismo em educação. O método dialético e a educação. O pensamento neoliberal a educação no século XXI

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna,1996.

ENGUITA, Mariano. F. **Escola Trabalho e Ideologia. Marx e a crítica da Educação,** artes médicas, 1993.

LOMBARDI, José Claudinei (org). **Globalização, pós-modernidade e educação: História, filosofia e temas transversais.** Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UNC, 2003.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PONCE, Aníbal. **Escola e luta de classes**. São Paulo, Cortez, 2001.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Horizonte, 1978.

COMPLEMENTAR

BORDIEU, Pierre; Jean Claude PASSERON. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CAPRILES, René. **Makarenko. O nascimento da Pedagogia Socialista.** SP: Scipione, 1989

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Ideológica**: realidades sociais e Processos Ideológicos na Teoria da Educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

COMÊNIO. **Didática magna.** Lisboa: Fundação Calouste Gulberkian, s/d.

CURY, Carlos Jamil. **Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo**. São Paulo: Cortez, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____, **Educação e crise do trabalho: perspectiva de final de século.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2005**.**

DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982

IANNI, Otávio. **A era do globalismo**. RJ: Civilização Brasileira, 2004.

MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna.** SP: Cortez, 1991

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

PISTRAK. **Fundamentos da Escola do trabalho.** São Paulo: Expressão Popular, 2000.

POLITZER, Georges. **Princípios fundamentais de filosofia**. Curitiba: Hermus, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas, SP: Autores Associados,2005.

SNYDERS, Georges. **A alegria da escola.** São Paulo: Manole, 1988.

P.S.: Sobre Platão, Aristóteles, Sartre, Comte, Descartes, Marx, Merleau-Ponty, Rousseau, Locke e Dewey, etc. ,vide os volumes da coleção "Os Pensadores " da Abril Cultural.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474255** e o código CRC **6A64FD63**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474255

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Sociologia da Educação	**80h**	**04**	

EMENTA

A Disciplina Sociologia da Educação, precisa ser compreendida no contexto da História da Educação e da Sociedade e em particular do Brasil, envolvendo o estudo dos conceitos e concepções divulgados pelos estudiosos acerca da temática, compreendendo também que este campo do conhecimento surge no momento em que as diversas áreas do conhecimento atingem o status de Ciências.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALTUSSER, L. **Ideologia e aparelhos ideológicos de estado**.. 7. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1998.

BRANDÃO , C. Rodrigues. **O que é educação** . São Paulo: Brasiliense, 1981.

CAPRILES, René. Makarenco. **O nascimento da pedagogia socialista** . São Paulo: Scipione,1989.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo : Melhoramentos , 1972.

GOMES , Cândido**. Educação em perspectiva sociológica .**2.ed. São Paulo: EPU,1989.

CECCON, Cladius [et,al,]. **A vida na escola e a escola na vida**. 27. ed. Petrópolis: IDAC: Vozes, 1993.

COMPLEMENTAR

CHAUI, Marilena.. **Conformismo e resistência**: aspectos da cultura popular. 4. ed. 1989.

COULSON, Margaret A. & RIDDELL, David S. **Introdução crítica à sociologia**. 3. ed. Rio de Janeiro : Zahar, 1973.

FAZENDA, Ivani. **Educação no Brasil nos anos 60: O pacto do silêncio**. São Paulo: Loyola, 1985.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.º Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **Política e educação.** 4. ed. São Paulo: 2000.

_____. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. Ed., São Paulo: Morais, 1980.

GOMES , Cândido**. Educação em perspectiva sociológica .** 2.ed. São Paulo: EPU,1989.

MADEIRA, F. Reicher & MELHO, G. Namo, (Org.). **Educação na América Latina: os modelos teóricos e a realidade social**. São Paulo: Cortez: Autores Associados , 1985.

MARX, K & ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista**. 2. ed .São Paulo: Cortez, 1998.

_____. **Crítica da Educação e do ensino**. Lisboa : Moraes, 1978

PIMENTA , S. Garrido**. Pedagogia, ciência da educação?** 2. ed., São Paulo: Cortez,1998.

TEIXEIRA, Anísio . **Educação no Brasil**. São Paulo: Ed. Nacional,1969.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474263** e o código CRC **7128969F**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474263

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Psicologia da Educação I	80h	04	

EMENTA

Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOCK, Ana et al. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989

CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991.

GOUVEA, Marilia. **Psicologia e Educação**. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em http://www.anped.org.br/28/inicio.htm> Acesso em 22/08/2006.

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia Escolar**: teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

OLIVEIRA, M. K ; SOUZA, D.T.R. e REGO, T.C. (Orgs.) **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002. (pp. 117-134).

PATTO, M.H.S. (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. SP. : Casa do Psicólogo, 1997, 2ª. Ed.

COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.

FIGUEIREDO, L. C. **Revisitando as psicologias** – da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. São Paulo-Petrópolis/RJ, EDUC/Vozes. 1996.

FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin** – Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.

MACHADO, A . M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia Escolar**: em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5a.ed.

PATTO, M.H.S. **Produção do Fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.

SALVADOR, César Coll. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e Educação**: desafios teórico- práticos. Casa do Psicólogo, 2002.

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e Variações**. São Paulo: Pioneira, 2002.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474265** e o código CRC **B58FDD7C**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474265

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Introdução a Pesquisa em Educação	40h	02	

EMENTA

Introdução ao processo de pesquisa em educação. O delineamento da Pesquisa do tipo Levantamento.

Projeto de Pesquisa – estrutura, estilo e aspectos gráficos do texto.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARROS, Aidil de J. P. & LEHFELD, Neide Apª. de S. **Projetos de Pesquisa.** Petrópolis: Vozes, 1994

BELL, Judith **Projeto de Pesquisa.** Guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. Porto Alegre: Artmed/Bookman, 2008.

GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2004.

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.** Curitiba: Juruá, 2005.

LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele **Pesquisa Pedagógica.** Do projeto à implementação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MOROS, Melania & GIANFALDONI, Mônica H. T. A. **O processo de Pesquisa: Iniciação.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

COMPLEMENTAR

BARBIER, René. **A pesquisa ação** Brasília: Ed. Plano., 2003

CARVALHO, Alex Moreira et al. **Aprendendo metodologia científica**: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

CENDALES, Lola; MARIÑO, Germán. **Aprender a pesquisar, pesquisando.** São Paulo: Loyola, 2005.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez,1992

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese.** São Paulo: Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998.

MARTINS, Gilberto de Andrade.(1994) **Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações.**

São Paulo: Atlas.

SALOMON, Délcio, V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

SANTOS, A . R. **Metodologia Científica –** A construção do conhecimento. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

SZYMANSKI, Heloisa (org.) **A entrevista na pesquisa em educação: a pratica relexiva.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

VIANA, Heraldo M. **Pesquisa em Educação – a observação.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 10:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474268** e o código CRC **39B03E75**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474268

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Tecnologias e Mídias na Educação	40h	02	

EMENTA

Discussão e análise das características necessárias à formação de um usuário pedagógico dos meios audiovisuais e informatizados, a partir da compreensão crítica do significado educacional desses meios e sistemas (Tecnologia Educacional), e do conhecimento e aplicação dos recursos e metodologias de ensino correspondentes, como base de uma prática educativa transformadora.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ALAVA, Séraphin & Colaboradores. **Ciberespaço e Formações Abertas**. Rumo A Novas Práticas Educacionais? Porto Alegre: ARTMED, 2002.

FREIRE, Fernanda M. P.; PRADO, Maria E. B. B. **O computador em sala de aula**: articulando saberes. Campinas, SP: UNICAMP/NIED, 2000.

LEITE, Ligia Silva (Coord.). **Tecnologia Educacional** – descubra suas possibilidades na sala de aula. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003.

LITWIN, Edith (org). Tecnologia Educacional: Política, História e Propostas. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997.

SAMPAIO, Maria N.; LEITE, Lígia S. **Alfabetização Tecnológica do Professor**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade. 3 ed. São Paulo: Érica, 2001.

COMPLEMENTAR

BORTOLINI, Armando Luiz; AZEVEDO e SOUZA, Valdemarina B. de (orgs). **Mediação Tecnológica: construindo e inovando.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

CONSANI, Marciel. **Como usar o Rádio na sala de aula**. São Paulo:Contexto, 2007.

CÔRTES, Helena Sporleder. Rádio e televisão em sala de aula? In: **Revista do Professor**. Ano I, nº3. Julho/Setembro, 1985. p. 35-39.

_____. Mídia e Educação – reflexos e reflexões sobre a formação de professores. In: **Cadernos Pedagógicos SMED/PMPA**. “Multimeios e Informática Educativa”. Porto Alegre: 2002a.

FANTIN, Nelson Danilo. Use corretamente o quadro para giz. In: **Revista do Professor**. Ano I, nº3.

Julho/Setembro, 1985. p. 25-30.

FERRÉS, Juan. **Vídeo e Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

_____.**Televisão e Educação**.Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

HEIDE, Ann e STILBORNE, Linda. **Guia do Professor para a Internet**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

MARCONDIS, Beatriz et all. **Como usar outras linguagens na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2000.

MELO, José Marques de. **Para uma leitura Crítica de Comunicação.** São Paulo: Paulinas, 1985.

MORAN, José Manoel. **Como ver televisão**. Leitura Crítica da Comunicação.São Paulo: Paulinas, 1991.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar a Televisão na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2001.

_____. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2003.

PAPERT, Seymour. **Logo: computadores e educação.** São Paulo: Brasiliense, 1998.

PARRA, Nélio. **Técnicas Audiovisuais na Educação**. São Paulo: Pioneira, 1985.

PEREIRA, Katia Helena. **Como usar Artes Visuais na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 2007.

RAMA, Ângela; VERGUEIRO, Waldomiro (Orgs.). **Como usar as Histórias em Quadrinhos na sala de aula.** São Paulo: Editora Contexto, 2006.

SANCHO, Juan M (org). **Para uma Tecnologia Educacional.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SOARES, Ismar de Oliveira (Org.) **Para uma Leitura Crítica dos Jornais**. São Paulo, Paulinas, 1984.

_____, **Para uma Leitura Crítica da Publicidade**. São Paulo, Paulinas, 1988.

TAPSCOTT, Don. **Geração Digital: A Crescente e Irreversível Ascensão da Geração Net**.São Paulo: Makron Books, 1999.

TAVOLA, Artur da. **A Liberdade de Ver**. Rio de Janeiro: Ed. Fronteira, 1985.

_____. **Televisão em Leitura Crítica**. Rio de Janeiro; Ed. Fronteira, 1985.

TILBURG, João Luís. Para uma Leitura Crítica da Televisão. São Paulo: Ed. Paulinas, 1984.

VALENTE, José A. **Computadores e Conhecimento**: Repensando a Educação, UNICAMP, Campinas, 1993.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474377** e o código CRC **510E031C**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Psicologia da Educação II	80h	04	

EMENTA

As teorias de desenvolvimento humano e aprendizagem na perspectiva construtivista de Jean Piaget, na concepção dialética de Henri Wallon. A perspectiva histórico-cultural do psiquismo humano: Vygotsky, Lúria e Leontiev. Novas Tendências em Psicologia da Educação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FERREIRO, Emília: **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon – uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

GOLDER, M. (Org.) **Leontiev e a psicologia histórico-cultural**: Um homem em seu tempo. São Paulo: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica:Xamã, 2004.

PIAGET, Jean. **Psicologia da Criança.** S. Paulo: Ática, 1998.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R. e LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.**7 ed. São Paulo: Ícone, 2001.

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**. 6ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

COMPLEMENTAR

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COLL, C. PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação***:*

Psicologia da Educação (vol.3) Porto Alegre: ArtMed, 1995.

COLLARES, C. A. L. e MOYSÉS, M. A. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1996.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. DANTAS, H. **Piaget, Vigotski e Wallon**: Teorias, Psicogenéticas em discussão. 4 ed. São Paulo: Summus, 1992.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do Psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

MOYSÉS, M. A. A. **A institucionalização invisível**: crianças que não-aprendem-na escola. Campinas, SP.: Mercado de Letras; São Paulo: Fapesp, 2001.

PARRAT, Silvia e TRYPHON, Anastásia. (Orgs.) **Jean Piaget: sobre a Pedagogia** – Textos inéditos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

SALVADOR, César Coll. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.

WALLON, Henri. **A Evolução psicológica da Criança**. Trad. Cristina Carvalho: Edições 70, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474382** e o código CRC **4DDB794D**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474382

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
História da Educação II	**80h**	**04**	

EMENTA

História da educação brasileira. Relações educacionais com os aspectos políticos, econômicos, sociais e ideológicos. História da educação no Brasil: Colônia, Império e República. Tendências e perspectivas da educação contemporânea: a compreensão dos fenômenos educacionais brasileiros em suas relações com os contextos sociais, econômicos e políticos em que se encontram inseridos. Perspectivas educacionais na sociedade globalizada. O contexto educacional e o professor na transformação sócio – histórica da educação e desenvolvimento cultural. História da criança brasileira. Trajetória da educação de Rondônia.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação.** São Paulo: Moderna, 2000.

GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2003.

PRIORI, Mary Del. (org.) **História da criança no Brasil**. (Coleção Caminhos a História) São Paulo: Contexto, 1996.

_____. **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2006

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira** - A Organização Escolar. Campinas/SP: Autores Associados, 2000.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Malu. (org.) **Políticas Educacionais e práticas Pedagógicas**: **para além da mercadorização do conhecimento**. Campinas; S/P: Alínea, 2005.

ARAÚJO, E. A arte da sedução: sexualidade feminina na Colônia. In: Del Priori, M.(org.) **História das mulheres no Brasil.** São Paulo: UNESP/Contexto,1997.

CORAGGIO, José Luis. **Proposta do Banco Mundial para a educação**: sentido oculto ou problemas de concepção? In: TOMMASI, Lívia de; WARDE, Mirian Jorge; HADDAD, Sérgio. (orgs). **O banco mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez/PUC/Ação Educativa, 1996. p.75-123.

DELORS, J. et al. (Coord.). **Educação: um tesouro a descobrir:** relatório para UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 1999.

DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

_____. Educação e Desenvolvimento. Campinas, SP: Papirus, 1999.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. de Janeiro: DP&A, 2000.

FAVERO, Osmar. **"A Educação nas Constituintes Brasileiras"**. 2ª ed. Campinas: São Paulo: Autores Associados,2001.

FREITAS, Marcos Cezar de (org.) **História social da infância no Brasil.** São Paulo : Cortez / USF- IFAN, 1997

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2001

GENTILI, Pablo; MCCOWON, Tristan.(Orgs.) **Reinventar a Escola Pública: Política Educacional para um novo Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2003

_____. **Pedagogia da Exclusão:** o neoliberalismo e a crise da escola pública. Petrópolis: Vozes, 2004.

GERMANO, José Wellington. **Estado militar e educação no Brasil:** (1964-1985). São Paulo: Cortez, 1993.

PIERUCCI, Antonio Flavio de Oliveira e al. *O Brasil Republicano, economia e cultura*. 3 ed. Rio de Janeiro:

Bertrand Brasil, 1995.

CHIRALDELLI, Paulo, Jr. **História da Educação.** São Paulo: Cortez, 2004 IANNI, Octavio. **A era do globalismo.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

KLEIN, Luiz Fernando, S. J. **Atualidade da pedagogia jesuítica.** São Paulo: Loyola, 1997 KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica.** Porto

Alegre:Mediação, 1998

LIMA, Abmael Machado de. **Achegas para História da Educação no Estado de Rondônia.**Porto Velho – Rondônia, 1993.

MENEZES, Esron Penha de. **Retalhos para a História de Rondônia**. v.2 . Porto Velho: PMPV; 1990. MIRANDA, Flavine de Assis. **Educação em Foco.** UGJF, Minas Gerais, 2003

Revista Proletária da Educação. **Imperialismo impõe as reformas da educação**. Ano VII – n.06- p.7-

10. Novembro, 2004.

MONARCHA, Carlos (Org.) **Educação da infância brasileira: 1875-1983.** Campinas, S.P.: Autores Associados, 2001.

RIBEIRO, A.M. Mulheres educadas na Colônia. In: LOPES, E.M.T. et al. 500 anos de Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autentica, 2000.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Educação, sujeito da história**. São Paulo: olho D'água,2001

SILVA, Amizael Gomes da. **No Rastro dos Pioneiros.** Um pouco da História Rondoniana. Porto Velho, 1984.

TEDESCO, J. C. O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998.

16.TEIXEIRA, Marco Antônio & Dantes Ribeiro da Fonseca. História Regional (Rondônia). Porto Velho: Rondoniana, 2001.

XAVIER, Libânia Nacif. Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932). Bragança Paulista, S.P.: Editora da Universidade São Francisco (EDUSF), 2002,

XAVIER, Maria Elizabete S.P. **Poder político e educação de elite,** 3ª ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados,1992

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474383** e o código CRC **547B5308**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474383

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Filosofia da Educação II	80h	04	

EMENTA

Educação jesuítica. Tendências Pedagógicas da educação brasileira: Pedagogia Liberal: Tradicional, Escola Nova, Tecnicista. Pedagogia Progressista: Libertária, Libertadora e Histórico-Crítica. Educação e relações de trabalho, cultura e poder. Concepção dialética da educação. Educação e Democracia no Brasil. Problematização da educação em tempos pós-modernos e neoliberais. O imperialismo e a educação brasileira

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

SAVIANI, Dermeval. Tendências e correntes da educação brasileira. In: MENDES, Dermeval Trigueiro (coord.). **Filosofia da educação brasileira**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987, p.19-47_____. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.** São Paulo: Cortez, 1992.

GENTILLI, Pablo. Pedagogia da exclusão.....

CHOSSUDOVSKY, M. **A Globalização da Pobreza: impactos das reformas do FMI e do Banco Mundial** São Paulo: Moderna, 1999.

COMPLEMENTAR

FREIRE, Paulo. **Conscientização - teoria e prática da libertação.** 3 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Ideologia e educação: reflexões sobre a não neutralidade em educação.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação. Um estudo introdutório.** São Paulo, Cortez, Autores Associados, 1990.

_____. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 1993.

_____.**Educação e poder**. Introdução à Pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, autores Associados,1991

HADAD, S. Os bancos multilaterais e as políticas educacionais no Brasil. In: VIANNA, Jr. A. **Estratégias dos bancos**

multilaterais para o Brasil. Brasília: Instituto de Estudos Sócio- econômicos/Rede Brasil, 1998.

LIBÂNEO, J.C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 4ª ed. São Paulo: Loyola, 1986. 1986.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia.** 21 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____.**Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos**. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007

TOMMASI L; WARDE, M. HADAD, S. (Orgs). **O Banco Mundial e as políticas Educacionais.**

São Paulo, 1996

TORRES, Carlos Alberto. **Consciência e história: a prática educativa de Paulo Freire**. São Paulo: Loyola. 1979.

VASQUEZ, Adolfo Sanches. **Filosofia da práxis**. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474388** e o código CRC **DC368C59**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474388

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Didática	80h	04	

EMENTA

Evolução histórica da didática no contexto da educação brasileira. Análise crítica dos processos de ensino e de aprendizagem, à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais e estruturantes da prática pedagógica. Organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar. A sala de aula no processo educativo: Planejamento/Proposta Pedagógica e Projeto Pedagógico. Seleção ordenação, descrição e delimitação de objetivos, conteúdos, métodos de aprendizagem e avaliação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANTUNES, Celso. **Professores e professauros**. Petrópolis: Vozes, 2007.

GANDIN, Danilo; CRUZ, Carlos Henrique Carrilho**. Planejamento na sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 2006.

LOPES, A. O. e VEIGA, I.P. Alencastro. **Repensando a didática**.

FAZENDA, I.F.(coord). **Práticas Interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1999.

GADOTTI, M.. **Concepção dialética da Educação**: um estudo introdutório. São Paulo:Cortez, 2000.

GROSSI, P.E. (org) e BORDIN, J. **Construtivismo pós-piagetiano**: um novo paradigma sobre a aprendizagem. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

_____. **Paixão de aprender**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

COMPLEMENTAR

ALVES, RUBEM. **O preparo do educador** In: O educador vida e morte, 6 ed., Rio de Janeiro: Graal,1985.

CANDAU, V. M.(org.) **A didática em questão**. 9 ed., Petrópolis: Vozes,1991. CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus,1989.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

MENEGOLLA, M. I. e SANTANA, J. M. **Porque planejar? Como planejar?** Petrópolis: Vozes, 1992.

PERRENOUD, Philippe. **Dez Novas Competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

WACHOWICZ, L. A. **O método dialético na didática**. São Paulo: Papirus, 1989.

ZABALA, A. **A prática Educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474393** e o código CRC **6A46C398**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474393

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Produção de Trabalho Acadêmico	40h	02	

EMENTA

A comunicação como peça fundamental para tornar pública a pesquisa. O Relatório de Pesquisa – elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Elaboração e formatação final do Relatório.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARROS, Aidil de J. P. & LEHFELD, Neide Apª. de S.**Projetos de Pesquisa.** Petrópolis:Vozes, 1994

BELL, Judith **Projeto de Pesquisa.** Guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. Porto Alegre: Artmed/Bookman, 2008.

GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2004.

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.**Curitiba: Juruá, 2005.

LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele **Pesquisa Pedagógica.** Do projeto à implementação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MOROS, Melania & GIANFALDONI, Mônica H. T. A. **O processo de Pesquisa: Iniciação.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

COMPLEMENTAR

BARBIER, René. **A pesquisa ação** Brasília: Ed. Plano., 2003

CARVALHO, Alex Moreira et al. **Aprendendo metodologia científica**: uma orientação para os alunos de graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

CENDALES, Lola; MARIÑO, Germán. **Aprender a pesquisar, pesquisando.** São Paulo: Loyola, 2005.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez,1992

ECO, Umberto.**Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C.**Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998.

MARTINS, Gilberto de Andrade.(1994) **Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações**São Paulo:Atlas.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

SANTOS, A . R. **Metodologia Científica –** A construção do conhecimento. Rio de Janeiro; DP&A, 2002

SZYMANSKI, Heloisa (org.) **A entrevista na pesquisa em educação: a pratica relexiva.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

VIANA, Heraldo M. **Pesquisa em Educação – a observação.** Brasília: Ed. Plano, 2003.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474396** e o código CRC **73F51446**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474396

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Legislação Educacional	80h	04	

EMENTA

Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no cont das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento educação básica e do ensino superior; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRASIL. **Constituição da República federativa do Brasil**. 1988.

DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação (PNE).** Brasília: Plano, 2000.

DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). **Políticas Publicas & Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001.

MENEZES, João Guallberto de Carvalho, (org.) **Estrutura e Funcionamento**. São Paulo, Pioneira; 2002.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90**. São Paulo: Xamã, 2003

SANTOS, Clóvis Ribeiro dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração e legislação.**

São Paulo, Pioneira 1998.

SOUZA, Paulo Natanael. **LDB e Educação Superior: Estrutura e Funcionamento.** São Paulo: Pioneira, 2001

COMPLEMENTAR

BRASIL. L.D.B – **Lei de diretrizes e Bases: n° 9394/96.** apresentação Éster Grossi. Rio de Janeiro: 2000.

CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil: leitura crítico – compreensiva: artigo a artigo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. **Educação para o Século XXI**. Brasília, 1999.

_____. **Situação da Eduicação Básica no Brasil** Brasília; 1999. DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços**. Campinas; SP, Papirus, 1997.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação: Ensaios**. São Paulo;SP, Cortez, 1995.

MELLO, G. N. de. **Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio.** São Paulo: Cortez, 1998.

MONLEVADE, João & Eduardo Ferreira**. O FUNDEF e seus pecados capitais**: Brasília, Idéia, 1997.

SAVIANI, Demerval. **A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação: trajetória, limites e perspectivas**. Campinas;

SP – Autores Associados, 1998.

_____. **Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação. Por uma política educacional** Campinas; SP – Autores Associados, 1998.

LIBANEO, José Carlos. **Educação escolar brasileira: política, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Maria José Rocha Lima e Vital Didonet (org.) **FUNDEB: avanços na universalização da educação básica**– Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

SOUZA P.N.P de. **Como entender e aplicar a nova LBD: 9.394/96.** São Paulo.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474400** e o código CRC **75828872**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474400

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Currículo da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	80h	04	

EMENTA

Currículo: fundamentos e concepções. Currículos e programas no Brasil. O currículo como campo de estudo e de investigação. As teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Currículo e saberes profissionais. Tendências e questões atuais do currículo em diferentes níveis e contextos de formação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995

MOREIRA, Antônio F. B. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas: Papirus, 1990

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Currículos Praticados: entre a regulação e a emancipação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SANTOS, Lucíola Licinio de C. P. **Políticas Públicas para o ensino fundamental: parâmetros Curriculares nacionais e Sistema Nacional de Avaliação.** Educação e Sociedade, Campinas, vol.23, n.80, setembro/2002, p. 349-70.

SILVA, Tomaz T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

COMPLEMENTAR

COSTA, Marisa Vorraber (org). **O currículo nos limiares do contemporâneo.** 3ª ed.Rio de janeiro: DP&A, 2001.

DOLL JR, William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

GIROUX, H. **Cruzando as fronteiras do discurso educacional - novas políticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002.

MATOS, Olgária C. F. **A escola de Frankfurt: luzes e sombras do iluminismo**. Moderna: São Paulo, 1993.

MOREIRA, Antônio F. B. (Org.) **Currículo: Questões Atuais**. Campinas: Papirus, 1997

SACRISTÁN, J. G. 3ª ed. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, Tomaz T. da e MOREIRA, Antônio F. B. (orgs.) **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos culturais**. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. **O currículo como fetiche: a poética e a política do texto curricular**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SUCHODOLSKI, Bodgan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência**. Horizonte, Lisboa, 2000.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474402** e o código CRC **804DEAF2**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474402

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática em Alfabetização I	80h	04	

EMENTA

Análise histórica dos métodos de alfabetização; A persistência de dilemas como: prontidão, para a alfabetização e cartilhas de alfabetização; Contribuições da Teoria do Letramento para os Estudos sobre alfabetização; Função social da escrita e da leitura; A alfabetização como processo cognitivo; Psicogênese da alfabetização; Características e desafios dos níveis no processo de alfabetização, segundo o estudo de Emília Ferreiro; A escrita e a leitura como processos culturais.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARAÚJO, Maircе da Silva. Ambiente alfabetizador: a sala de aula como entre-lugar de culturas. In: GARCIA, Regina Leite (Org.) **Novos Olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001. (p. 139-159)

CURTO, L. M.; MORILLO, M. M. e TEIXIDÓ, M. M. As idéias infantis sobre a leitura. In. **Escrever e Ler**. Porto Alegre: Artmed, 2000. Vol. 1. (p. 43- 48)

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 24 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

TERZI, S. B. A oralidade e a construção da leitura por crianças de meios iletrados. In. KLEIMAN, A.

B. (Org.) **Os significados do Letramento**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995. (p. 91-117)

TFOUNI, Leda Verdiani. Letramento e alfabetização. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2004.

ZACHARIAS, V. L. C. Um mundo de leitores. In. **Coleção memória da Pedagogia n. 5**. Emília Ferreiro: A construção do Conhecimento. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005. (pp. 85-97)

COMPLEMENTAR

CHARTIER, A. M.; CLESSE, C. e HEBRARD, J. Para uma pedagogia da compreensão. In. **Ler e escrever**: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: ARTMED, 1996.

FERREIRO, Emilia e TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MARCUSCHI, L. A. Oralidade e Letramento. In. **Da fala para a Escrita**: Atividades de retextualização. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2007. (pp. 15-43).

REGO, L. B. **Literatura infantil**: Uma nova perspectiva de alfabetização na pré-escola. 2 ed. São Paulo: FTD, 1995

SOARES, Magda. **Letramento – um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

TEBEROSKY, Ana e CARDOSO, Beatriz. **Reflexões sobre o ensino da Leitura e da Escrita**. São Paulo: Editora da Unicamp/Trajetória Cultural, 1989.

TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da Linguagem Escrita**. São Paulo: Trajetória Cultural, 1989.

WEISZ T. A revolução de Emília Ferreiro. Emília Ferreiro: A construção do Conhecimento. **Coleção memória da Pedagogia n. 5**. Rio de Janeiro: Ediouro; São Paulo: Segmento-Duetto, 2005.(pp. 6-13).

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474405** e o código CRC **B9E23050**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474405

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Pratica da Educação de Jovens e Adultos	80h	04	

EMENTA

A Disciplina Educação de Jovens e Adultos, propõe, o estudo do contexto histórico em que surge essa modalidade de ensino, as diversas concepções e significados que passam através das políticas públicas, as teorias e práticas pelas quais a Eja vai assumindo e os diversos espaços de atendimento da educação de jovens e adultos. Destaca Freire as idéias do construtivismo, a interdisciplinaridade e a dialética como pressupostos filosóficos dentre as concepções teóricas e práticas que norteiam as orientações epistemológicas sobre o homem, a natureza e a sociedade como indicadoras do processo de formação docente para atender a educação de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, C. Rodrigues. **O que é método Paulo Freire.** 17. Ed. São Paulo: Brasiliense. 1989.

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire.** São Paulo: Scipione. 1989.

FERNANDES, Calazans & TERRA, Antonia. **40 horas de esperança**. São Paulo: Ática, 1994.

FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo:** proposta para alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas. 1992.

FREIRE Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

FREINET, Celestin. **Pedagogia do bom senso**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992a.

_____. **Política e educação.** 4. ed. São Paulo: 2000.

_____. **Conscientização: teoria e prática da libertação. Uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. Ed., São Paulo: Morais, 1980.

JANUZZI, G. Martino. **Confronto Pedagógico**: Paulo Freire e MOBRAL, 3. Ed., São Paulo: EPU, 1996.

PAIVA, Vanilda Pereira. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1987.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 7. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

ROCCO, Caetana Maria Jovino Di. **Educação de adultos: uma contribuição para seu estudo no Brasil.** São Paulo: Loyola, 1989.

VANNUCCHI, A; Santos W. & Freire **. Paulo Freire ao vivo: gravação de conferências com debates, realizados na Faculdade Filosofia Ciências e Letras de Sorocaba (1990/1991)**. São Paulo: Loyola, 1993.

VIGOTSKY. L. S., **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 4. Ed., São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474410** e o código CRC **E48366A0**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474410

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Crescimento e Desenvolvimento Humano	80	04	

EMENTA

Conceitos básicos e diferenciação de crescimento e desenvolvimento humano, da maturação e do comportamento motor (desenvolvimento motor, controle motor e aprendizagem motora) e sua influência no crescimento e desenvolvimento humano na infância, na puberdade e adolescência Estimulação precoce e sua implicação no processo ensino-aprendizagem. Efeitos das atividades motoras sobre o crescimento e o desenvolvimento humano. Estudo dos domínios do comportamento humano (cognitivo, motor e afetivo-social) e sua relação com o processo da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

HAYWOOD, K. M. & GETCHELL N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida.** Porto Alegre: Ed. Artmed, 2004.

MAGILL, R. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações.** Ed. Edgard Bucher, 2002.

TANI, G. **Comportamento motor: aprendizagem e desenvolvimento**, Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 2005.

TANI, G. KOKUBUN, E. MANOEL , E. J. & PROENÇA, J. E. **Educação física escolar - fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**, São Paulo: EPU, 1988.

COMPLEMENTAR

GALAHUE David L. & OZMUN, John. **Compreendendo o desenvolvimento motor**, Ed. Phorte, 2005.

DE MARCO, A. **Pensando a educação motora.** Campinas: Papirus, 2003.

NEGRINE, A. **O corpo na educação infantil**. Ed. Educs, 2002.

FERREIRA NETO, C. A **Motricidade e jogos na infância.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 1995.

LE BOULCH, J. **Rumo à ciência do movimento humano**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

DE LA TAILLE, OLIVEIRA e DANTAS**. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: SUMMUS, 1992.

CAPON, Jack. **Desenvolvimento motor da criança**. São Paulo: Manole, 1991.

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harbra, 1984.

GALLAHUE, D.L e OZMUN. J.D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. São Paulo: Phorte, 1999.

KRILS, R.J. **Desenvolvimento Humano; modelos e estudos**. Santa Maria: Casa Editorial, 1998.

MARCONDES, E. **Crescimento normal e deficiente**. São Paulo: Sanvier,1989.

MEINEL, L. **Motricidade II; Desenvolvimento motor do ser humano**. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1984.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474415** e o código CRC **27F8824C**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474415

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Gestão Educacional	80h	04	

EMENTA

Política educacional: Problemas e Perspectivas. Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental (Supervisão, Administração e Orientação).

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRASIL, - MEC/INEP. **Bases para um ensino de qualidade**. Brasília, 1999.

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil – **Leitura crítico-compreensiva artigo a artigo**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola – Princípios e proposições.**

São Paulo: Cortez, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

LÜCK, Heloisa [et. al.]. **A escola participativa - o trabalho do gestor escolar.** 4.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática,1998.

COMPLEMENTAR

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997.

DAVIS, Claudia ... [et. al.] ; VIEIRA, Sofia Lerche. (org.). **Gestão da escola: desafios a enfrentar.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DEMO, Pedro. **Educação e Qualidade**. Campinas: Papirus, 1994.

FERREIRA, Naura S.C. (Org.) **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 1998.

SACRISTÁN, Gimeno, José. **Poderes instáveis em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SILVA, Eurides Brito (Org.). **A educação básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira,1998.

SILVA JUNIOR, Celestino da. **A escola pública como local de trabalho**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1990.

VIANNA, Ilca A. O. **Planejamento participativo na escola**. São Paulo: EPU, 1986.

UNESCO-MEC. **Gestão da escola fundamental**. São Paulo, Cortez, 1997.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 11:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474419** e o código CRC **DCA90EDE**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474419

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Fundamentos e Prática em Alfabetização II	80h	04	

EMENTA

A escola diante das práticas de desenvolvimento da linguagem escrita; Análise de currículos e programas de ensino da língua materna; Programas e projetos de alfabetização atuais; Projeto didático para o trabalho com a leitura e a escrita; A prática construtivista na alfabetização; Alfabetizar- Letrando: abordagem discursiva.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAVALCANTI, Z. (Coord.) **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997)

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FIORE, Ottaviano De. Como tornar o Brasil uma nação letrada? **D.O. Leitura**. São Paulo, v.18, n. 1, jan. 2001.

KLEIMAN, A. B., (1995). Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. *In:*

KLEIMAN, A. B., (org.). **Os significados do letramento**. Campinas: Mercado de Letras.

LERNER, D. É possível ler na escola? In. **Ler e escrever na escola**: O real o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002. (p. 73-102).

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas **Revista Brasileira de Educação**, n. 25. p. 5-17, Jan/ fev/mar/abr, 2004.

COMPLEMENTAR

BARBOSA, José Juvêncio. A história das modalidades de leitura. In: BARBOSA, J. J. **Alfabetização e Leitura.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FERREIRO, Emília. **Cultura escrita e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

MANGUEL, A. **Uma história da leitura**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

NERY, A. Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: uma possibilidade. In. BEAUCHAMP,

J. PAGEL, S. D. e NASCIMENTO, A. (orgs.) **Ensino fundamental de nove anos**: Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Ministério da Educação, Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: SEF/MEC, 2006

REGO, Lúcia Lins. Browne. **Literatura Infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré- escola**. 2 ed.

São Paulo: F.T.D., 1995.

SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

TEBEROSKY, Ana e TOLCHINSKY, Liliana. (Org.) **Além da alfabetização**: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3 ed. São Paulo: Ática, 1997.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474427** e o código CRC **B1CDA10A**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474427

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática do Ensino da Língua Portuguesa	80h	04	

EMENTA

Análise dos objetivos e conteúdos propostos pelos PCNs para as séries iniciais do ensino fundamental e os praticados tradicionalmente. Metodologia da produção de textos oral e escrita. Revisão de textos focando aspectos discursivos, ortográficos, gramaticais e de pontuação.Compreensão da natureza ortográfica da língua portuguesa; Concepção de pontuação e seu uso nos textos.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CHIAPPINI, Lígia – **Aprender e ensinar com textos.** São Paulo: Cortez, 2001

DACANAL, José Hildebrando. **A pontuação: teoria e prática.** Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.

KAUFMAN, Ana Maria. **Escola, leitura e produção de textos.** Porto Alegre: Artmed. 1995.

LERNER, Delia. **A aprendizagem da língua escrita na escola**: reflexões sobre a proposta construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas. 1995.

MASSINI, Cagliari Gladis. **O texto na alfabetização:** coesão e coerência. Campinas: Mercado das Letras, 2001.

MORAIS**,** Artur Gomes de. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 2000.

_____**O aprendizado da ortografia**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Língua Portuguesa. Brasília: MEC, 1997.

SANTOS, Maria Lúcia dos. **A expressão livre no aprendizado da língua portuguesa.** São Paulo: Scipione, 1996.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 1996.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever:** perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices.** São Paulo: Scipione, 1997.

BAGNO, Marcos. **Preconceito lingüístico.** São Paulo: Loyola, 1999.

CARDOSO, Beatriz e MAZDA, Ednir. **Ler e escrever muito prazer.** São Paulo: Ática, 2000.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever:** perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.

_____**Além da alfabetização.** São Paulo: Ática, 1997.

_____**Contextos de alfabetização inicial.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

REGO, Lúcia Browe. **Literatura infantil:** uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola. São Paulo: FTD, 1998.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474430** e o código CRC **4B602116**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474430

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Fundamentos e Práticas do Ensino de História	80h	04	

EMENTA

O papel da História no currículo do Ensino Fundamental. As propostas curriculares oficiais. Compreensão de alguns conceitos: tempo histórico, sujeito histórico-social, saber histórico, memória, patrimônio cultural. Didática do ensino de História para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ABUD, Kátia M. A construção de uma Didática da História: algumas idéias sobre a utilização de filmes no ensino. **História**, São Paulo, 22 (1), p.183-193, 2003

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de história: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **ParâmetrosCurriculares Nacionais: História e Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CHIQUETTO, Marcos. **Breve História da Medida do Tempo**. São Paulo: Scipione, 2000.

PENTEADO, Heloísa D., **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. S.Paulo: Cortez, 1991.

LIMA, Simone Valéria P. **História da Educação – Ajudando na prática.** Uma vivência em sala de aula. Recife: Bagaço, 2005.

NUNES, S. C. **Concepções de mundo no ensino de história**. Campinas: 1996.

COMPLEMENTAR:

ARRUDA, J. J. A**.** História. O Bonde que a Escola Perdeu. Depoimento a Ana Lagoa. **Nova Escola***,*

São Paulo, v.6, p. 9-18, 01 nov 1991.

BITTENCOURT, Circe Maria F. (Org.). **O Saber Histórico na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

BORGES, Vavy Pacheco. **O que é História**. São Paulo: Brasiliense,1981. BORIS, F. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP,2002.

CABRINI,C. **O ensino de história**. Porto Alegre: EDUC, 2000.

CORSETTI, Berenice et alli (orgs) **Ensino de História: formação de professores e** cotidiano escolar. Porto Alegre: EST/ Anpuh-RS/ FAPERGS, 2002;

FAZENDA, Ivani C. Arantes. **Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

FARIA, M. A. - **O jornal na sala de aula**. Campinas: Contexto, 1994.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História Ensinada**. 3 Ed. Campinas, S.P: Papirus, 1995.

LUCINE, Marizete. **Tempo, narrativa e ensino de história**. Porto Alegre: Mesiação, 1999.

MATTA, R. da. Espaço: casa, rua e outro mundo: o caso do Brasil. In: **A casa e a Rua**. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

MOYSÉS, L. **O desafio de saber ensinar**. Campinas: Papirus, 2000.

PINSK, J. **O ensino de história e a criação do fato**. Campinas: Contexto, 1997.

POLLAK, Michael. Memória e Identidade Social. In. **Revista Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, n. 10, 1992,

SANTOS, M. Os migrantes no Lugar: da memória a descoberta. In: **A natureza do espaço: espaço e tempo: razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1999.

SANTOS, Avacir Gomes dos. **Memórias e reflexões para o ensino da história e geografia**. Porto Velho: EDUFRO, 2003.

SILVA, Amizael da. **No rastro dos pioneiros; um pouco da história rondoniana**. Porto Velho: SEDUC,1984

SILVA, Marcos. **História: o prazer em ensino e pesquisa**. São Paulo: Brasiliense, 1995

. **Repensando o ensino da História**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1993

TUAN, Y. F**.** Tempo e lugar**.** In: **Espaço & Lugar**. São Paulo: DIFEL, 1983.

VOVELLE, M. - **Imagens e imaginário na história**. São Paulo: Ática, 1997.

TEIXEIRA, Marco Antônio Domingues & FONSECA, Dantes Ribeiro da. **História Regional** (Rondônia). Porto Velho: Rondoniana, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474436** e o código CRC **64E0D257**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática do Ensino da Matemática	80h	04	

EMENTA

Pensando a Educação Matemática na Educação Infantil: superando velhas crenças e mitos. Alfabetização Matemática. O Currículo Oficial de Matemática: Números e quatro operações; Problemas e Resolução de problemas; Frações e Números Decimais; Geometria e Tratamento de Informações. As brincadeiras e jogos nas aulas de matemática. A História da Matemática como recurso pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CERQUETTI-ABERKANTE, F. & BERDONNEAU, C. **O ensino da Matemática na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

COLL, C. & TEBEROSKY, A. **Aprendendo Matemática**. São Paulo: Ática, 2001.

DORENLES, B. V.**Escrita e números – Relações Iniciais.** Porto Alegre: Artmed, 2001

DUHALDE, Maria E.; CUBERES, Maria Teresa G. **Encontros Iniciais com a matemática –**

contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MACEDO, Lino et alii **Aprender com jogos e Situações Problemas.**Porto Alegre:Artmed, 2000

NUNES, T & BRYANT, P.**Crianças fazendo matemática**.Porto Alegre:Artes Médicas, 1997.

COMPLEMENTAR

DANTE, L. R. Didática da resolução de problemas de matemática. São Paulo: Ática.1994

IMENES, L.M. P.**Frações e números decimais**. São Paulo: Atual. (Coleção Pra que serve Matemática?), 1994

PATILLA, Peter. **Adição-** Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

_____**Subtração** – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

_____**Multiplicação** – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos, 1999.

_____**Divisão** – Matemática Divertida. São Paulo: Melhoramentos**,** 1999.

SMOLE, K. S. et alii.**Brincadeiras infantis nas aulas de matemática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

_____**Resolução de Problemas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

_____**Figuras e Formas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003

_____**Cadernos do Mathema.** Jogos de matemática Porto Alegre: Artmed, 2007.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:07, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474442** e o código CRC **C551EC88**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474442

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática do ensino de ciências	**80h**	**04**	

EMENTA

História do ensino de Ciências. Concepções de Ciência, Ambiente, Educação e Sociedade, subjacentes aos principais modelos de ensino de Ciências. Papel do ensino de Ciências e inter-relações com os demais componentes curriculares. Modelos de currículo na educação contemporânea. Evolução e perspectivas futuras no ensino de Ciências. Melhorias da prática pedagógica em Ciências. Instrumental teórico-prático e estratégias didático-pedagógicas para a compreensão e apreensão do processo de conhecimento na área de Ciências.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAMPO, M.C.C. e NIGRO, R.G. **Didática *de Ciências* – O *ensino e* aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência – introdução ao jogo *e* as suas regras**. São Paulo: Loyola, 2000.

BIZZO, N.M.V. **Ciências*: fácil ou difícil?*** São Paulo: Ática, 1998.

BRASIL. MEC/SEF **Parâmetros Curriculares Nacionais *Ciências* naturais**, Brasília: MEC/SEF, 1997.

CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal**? São Paulo: Brasiliense, 1993.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A; PERNAMBUCO, M.M.. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.

COMPLEMENTAR

KRASILCHIK, M. e MARANDINO, M. **Ensino de Ciências e Cidadania**. São Paulo: Moderna, 2004.

MARGIN, Nardi, R. (org.) **Questões atuais no ensino de ciências**. São Paulo: Escrituras, 1998. Revistas cientificas atuais.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474446** e o código CRC **5AA2663F**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Fundamentos e Prática de Recreação e Jogos	80	04	

EMENTA

História, evolução, definição e finalidade da recreação na educação infantil, no ensino fundamental, ensino médio e EJA. Fundamentação teórico/prática do tempo livre, recreação e lazer. Brinquedos e rodas cantadas. Jogos. Rua de Lazer. Colônia de Férias. Acampamento. Gincanas. Recreação em diferentes espaços de intervenção. Prática pedagógica sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigidas a experiência de ensino.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FOQUET, O C. & BALCELLS, M. C. **1001 exercícios e jogos recreativos.** Porto Alegre: Ed. Artmed, 2003.

MORENO, G. **Recreação 1000 com acessórios.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2001.

GUEDES, M. H. S. **Continuando a brincadeira**. Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2005.

FERREIRA NETO, R. **Recreação na escola**. Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2001.

COMPLEMENTAR

AMARAL, J. D. **Jogos cooperativos:** Ed. Phorte, 2004.

BENJAMIN, Walter A. **A criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Summus, 1984.

BRAZ, Greicy R. C. **Brincando e aprendendo com jogos sensoriais**. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

BROTTO, F. Outuzi. **Jogos cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar**. Santos: Projeto Cooperação, 1997.

BROUGÉRE, Gilles. **Jogo e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas,1998.

CATUNDA, R. **Brincar, criar, vivenciar na escola**. Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2005.

CATUNDA, R. **Recriando a recreação.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2000.

DE MELO, L. B. S. **1000 exercícios e jogos com bola.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2005.

FERREIRA, V. **Educação física, recreação, jogos e desportos**. Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2003.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens**. 4ª ed. São Paulo: Perspectiva,1996.

MARCELINO, Nelson Carvalho. **Lazer e educação**. 3ª ed. Campinas: Papirus,1995.

NAKAMURA, O. F. **Recreação aquática.** Ed. Ícone, 2006.

ROSSETTO JR, A. & ARDIGÓ JR, C. A. **Jogos educativos: estrutura e organização da prática.** Ed. Phorte, 2005.

ROSSI, S. **Caça ao tesouro.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2004.

SANTIN, Silvino. **Educação Física: da alegria do lúdico à opressão do rendimento**. Porto Alegre: Edições EST/ESEF, 1994.

SANTOS, C. R. **Brincando com sucatas.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2004.

SCHWARTZ, G. M. **Educação física no ensino superior - atividades recreativas.** Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan, 2004.

SILVA, E. N. **Recreação com jogos de matemática.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2001.

SOLER, R. **Brincando e aprendendo com os jogos cooperativos.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2005.

SOLER, R. **Jogos cooperativos para educação infantil.** Rio de Janeiro: Ed. Sprint, 2003.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474449** e o código CRC **510F5A4A**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474449

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática da Educação Ambiental	80h	04	

EMENTA

Educação ambiental. Conceito. Estratégia de ensino. Estratégias. Discussão em classe. Discussão em grupo. Mutirão de idéias. Trabalho em grupo. Noções básicas em educação ambiental urbana e educação ambiental do campo Sistemas de vida. Ciclos. Crescimento populacional e capacidade de suporte. Desenvolvimento social sustentável. Características dos ecossistemas urbanos. Ecossistemas naturais e ecossistemas humanos Comparação. Energia. Evolução. População. Comunidade. Interação. Equilíbrio. Atividades. Para comunidade florestal. Ações diretas para Prática de educação ambiental. Para comunidade agrícola geral. Legislação ambiental. Lei Número 9.795/27/04/1.999 Que institui a política nacional e educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOTELHO, J.M.L **Educação ambiental e formação de professor**. Ji Paraná: Líder, 2000.

REIGOTA, M. A **floresta e a escola**; por uma educação pós moderna, São Paulo: Cortez, 1999.

MENDONÇA, Francisco. **Geografia e Meio Ambiente**. 3. São Paulo: Contexto, 1993.

BEZERRA, I. A E& COSTA, M. de F. Meio Ambiente: **uma proposta para educação ambiental**. Vitória: Seana, 1992.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais (PCN): **Meio Ambiente e saúde**. Ministério de educação e desportos. Vol. 9 Brasília, 1997.

BUSQUETS, M.D. e outros. Temas transversais em educação. Base para uma educação integral. São Paulo: Ática, 2000.

COMPLEMENTAR

GUIMARÃES, M.ª **A demissão ambiental na educação**. Campinas: Papirus, 1995. Coleção magistério - formação e trabelho pedagógico.

MORAES, C.R. **Meio ambiente e ciências humanas**. São Paulo. Hucitrec, 1994.

PEDRINI, G. (org.). **Educação ambiental**: reflexão e prática competência. Petrópolis: Vozes, 1998.

LAGO, PÁDUA, J. **O que é ecologia**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

LOUREIRO, C.F.B.; LAYRAGUES, P.P.; CASTRO, R.S. de (org.) **Sociedade e meio ambiente**: a educação em debate. São Paulo: Cortez, 2000.

PAULINO, W.R. Biologia. São Paulo: Ática, 2002.

PEDRINI, G. (org.). Educação ambiental: **reflexão e prática competência**. Petrópolis: Vozes, 1998.

PENTEADO, H.D. **Meio ambiente e formação de professor**. São Paulo: Cortez, 1997.

POLTRONIÉRI,L.C. **Agricultura, meio ambiente e saúde pública**; a questão dos pesticida no Brasil. In Sociedade e natureza. 9 (17) 1997.

REIGOTA, M. **A floresta e a escola**; por uma educação pós moderna. São Paulo: Cortez, 1999.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474452** e o código CRC **099BFCD5**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Fundamentos e Prática da Educação Infantil I	80h	04	

EMENTA

A construção social do conceito de infância; Principais tendências teórico-metodológicas da educação infantil: Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel, Montessori, Piaget, Wallon e Vygotsky; História e política do atendimento à criança no Brasil: assistencialismo e educação. Políticas educacionais para a criança de 0 a 6 anos. A legislação brasileira e a educação infantil; Os espaços da Educação Infantil: Creches e Pré-escolas.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARRETO, A. M. R. F. A educação infantil no contexto das políticas públicas. **Revista Brasileira de Educação.** n. 24, p. 53-65, set./dez. 2003.

BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília – DF, 2006.

CORRÊA, B. C. Considerações sobre qualidade na educação infantil. **Caderno de Pesquisa**. n.119, p.85-112, julho/2003.

FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org) **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios.**

Campinas: Editora Autores Associados, 1999

GARCIA, Regina Leite e LEITE FILHO, Aristeo. (org) **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.

MACHADO, M. L. de A. (org.) **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Z. R. de. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

COMPLEMENTAR

ALMEIDA, O. A. de **A educação infantil na história e a história na Educação Infantil**. Disponível em http://www.omep.org.br/artigos/palestras/01.pdf. Acessado em 01 de agosto de 2007.

ARIÈS, Philippe**. História Social da criança e da Família.** Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

FARIA, A. L. G. de F. (org.) **O coletivo infantil em creches e pré-escolas**: falares e saberes. São Paulo: Cortez, 2007.

FARIA, A. L. G.; DEMARTINI, Z. de B. F. e PRADO, P. D. (Orgs.) **Por uma cultura da infância**: metodologia de pesquisa com crianças. São Paulo: Cortez, 2002

FREITAS, Marcos Cezar e KULHMANN JR, Moisés. **Os Intelectuais na História da infância.**São Paulo : Cortez Editora. 2002.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. (org.) **Educação Infantil**: muitos olhares. 3 ed. São Paulo, Cortez, 1996.

TOMÁS, C. A. As crianças como prisioneiras do seu tempo-espaço. Do reflexo da Infância à reflexão sobre as crianças em contexto global. **Currículo sem Fronteiras**, v. 6 n. 1, pp. 41-55, já./jun. 2006. Disponível em www.curtriculosemfronteiras.org. Acessado em 30 de junho de 2007.

ZABALZA , Miguel A . **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre. Artmed,1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474454** e o código CRC **43F7BBCB**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474454

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Pesquisa em Educação	80h	04	

EMENTA

A evolução da Pesquisa em Educação. Os tipos de pesquisa em educação e seus diversos instrumentos de coleta de dados. Da análise de coleta de dados a teorização (comunicação dos resultados). Como construir uma monografia – estrutura física e intelectual.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

INÁCIO FILHO, Geraldo **A monografia nos cursos de graduação.** Uberlândia: EDUFU, 1997

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.** Curitiba: Juruá, 2005.

LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele. **Pesquisa Pedagógica.** Do projeto à implementação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MARTINS, Gilberto de Andrade**. Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações.**São Paulo:Atlas, 1994.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

THOMPSON, Augusto.**Manual de Orientação para preparo de Monografia**Rio de Janeiro: Forense Universitária., 1991.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A .de **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papirus, 2000.

_____**Pesquisa em educação – abordagens qualitativas.** São Paulo : E.P U, 1995.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdos.** Lisboa: Edições 70, 1997.

BOGDAN, R. e BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994

DEMO, Pedro.**Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez, 1992.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998.

GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1994.

LAVILLE, C. & DIONNE, J. **A construção do saber – manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.** Porto Alegre/Belo Horizonte: Artmed/Editora UFMG, 1999.

SILVA, Ana L. R.**Monografia Fácil.** São Paulo: DVS, 2004.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474461** e o código CRC **8CEF89D2**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474461

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia

HABILITAÇÃO: Docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Escolar

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática do ensino de arte	80h	02	

EMENTA

Caracterização da área de Arte e seu papel na formação do aluno; Reflexão sobre as experiências pessoais com atividades artísticas; tendências do ensino de Arte por meio da história na atualidade; Diferentes produções artísticas; Objetivos e Conteúdos de artes para o Ensino Fundamental; O processo de desenvolvimento da criança em relação aos conteúdos de artes; Planejamento pedagógico em artes; O desenvolvimento do desenho na criança; O fazer, o apreciar e o contextualizar em Artes; princípios avaliativos em artes.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BARBOSA, Ana Mãe. **A imagem no ensino da Arte**. São Paulo: Perspectiva, 1994.

BOAL, Augusto. **Técnicas latino-americanas de teatro popular**. São Paulo: Hucitec, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais de Artes**. Brasília: MEC, 1997.

PILLAR, Análise Dutra. **Desenho e construção do conhecimento na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

POURCHER, Louis. **Educação artística**: luxo ou necessidade. São Paulo: Summus, 1982.

PROENÇA, Graça. **História da Arte**. São Paulo: Ática, 1989.

COMPLEMENTAR

ARNHEIN, Rudolf. **Arte e Percepção Visual**. 9 ed. São Paulo: Pioneira, 1995.

COLEÇÃO DE ARTE. São Paulo: Globo, 1997.

BOAL, Augusto. **Jogos para atores e não-atores.** 3.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

DERDYK, Edith. **Formas de pensar o desenho**. São Paulo: Scipione, 1989.

GUERRA, M. Terezinha Telles, MARTINS, Mirian Celeste, PICOSQUE, Gisa. **Didática do ensino de arte**: a língua do mundo - poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

GOMBRICH, E. H. A História da arte. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LOWENFELD, Viktor. **A criança e sua arte**. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1977.

OSTROWER, Fayga. Universos da arte. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2004.

STANGOS, Nikos. (org.). **Conceitos da Arte Moderna**. Rio de Janeiro. Ed. J. Zahar, 1995.

WOELFFLIN, Heinrich. **Conceitos Fundamentais da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474463** e o código CRC **2F2E6CD5**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474463

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática da Educação Inclusiva	80h	04	

EMENTA

Aspectos históricos da educação inclusiva; Princípios filosóficos da Educação inclusiva; Políticas públicas da educação Inclusiva no Brasil; Paradigmas educacionais da educação inclusiva; O desenvolvimento das crianças portadoras de necessidades educacionais especiais; Práticas pedagógicas na Educação Especial; Adaptações curriculares

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

COLL, C. MARCHESI, A. PALÁCIOS, J. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GLAT, R. & FERNANDES, E. M. Da Educação Segregada à Educação Inclusiva: uma breve reflexão sobre os paradigmas educacionais no contexto da Educação Especial brasileira. **Revista Inclusão**: MEC / SEESP, vol. 1, nº 1, 2005, p. 35-39.

MACHADO, A. M. **Crianças de classe especial**: efeitos do encontro entre saúde e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

PADILHA, A. M. L. **Práticas pedagógicas na educação especial**: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

SASSAKI, R. S. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SKLIAR, C. **Educação & Exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Editora Mediação, 1997.

COMPLEMENTAR

AMARAL, L. A. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo: Robe Editorial, 1995.

AQUINO, J. G. (org.). **Diferenças e preconceito na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998.

BRASIL. **Declaração de Salamanca sobre princípios, política e prática em Educação Especial**. Secretária de Educação Especial. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp. Acessado em 25 de fevereiro de 2008.

FRELLER, C. C. Crianças portadoras de queixa escolar: reflexões sobre o atendimento psicológico. In: MACHADO, A. M. SOUZA, M. P. R. de. **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

GOFFMAN, E. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1988.

KASSAR, M. C. **Ciência e senso comum no cotidiano das Classes especiais**. Campinas: Papirus, 1995.

PADILHA, A. M. L. **Possibilidades de histórias do contrário**: ou como desencaminhar o aluno da classe especial. São Paulo: Plexus, 1997.

RIBAS, J. B. C. **O que são pessoas deficientes?** São Paulo: Brasiliense, 1989.

SANTOS, J. B. A dialética da "inclusão/exclusão" na história da educação de alunos com deficiência.

Educação e contemporaneidade, Salvador, v. 11. n. 17,2002. p.27-44.

SILVA, T. T. da. (org.) **Nunca fomos humanos**. Nos rastros do sujeito. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474476** e o código CRC **9D2ED210**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474476

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática do Ensino de Geografia	80h	04	

EMENTA

A aprendizagem de conteúdos geográficos; Propostas curriculares do ensino Fundamental; O saber geográfico e suas relações com o conhecimento escolar no Ensino Fundamental; Os objetivos pedagógicos do ensino de Geografia para o Ensino Fundamental; Políticas públicas para o ensino de Geografia no Ensino Fundamental; Os materiais didáticos e a relação com o saber nas áreas de conhecimento geográfico; Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia o ensino Fundamental; O cotidiano e o território no ensino de Geografia; Espaços de aprendizagem para o ensino de Geografia; Espaço e tempo como construção cultural no ensino de Geografia para o Ensino Fundamental; Constituição do povo brasileiro na perspectiva do ensino da Geografia do Ensino Fundamental; Relação Homem-Natureza na abordagem geográfica no Ensino Fundamental; O urbano e o rural no ensino de Geografia no Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CALLAI, H. **Estudar o lugar para compreender o mundo**. In: CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.).

Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CALLAI, H.; CALLAI, J. Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais. **Espaços da Escola**, Ijuí, v. 3, n. 11, p. 9-18, jan./mar. 1994.

CASTELLAR, S.M.V. A alfabetização em geografia. **Espaços da Escola**, Ijuí,v. 10, n. 37, p. 29-46, jul./set. 2000.

CAVALCANTI, L.S. **Geografia, escola e construção do conhecimento**. Campinas: Papirus,1998.

STRAFORINI, R. **Ensinar geografia nas séries iniciais**: o desafio da totalidade mundo. 2001.

COMPLEMENTAR

MARQUES, M.O. **Conhecimento e modernidade em reconstrução**. Ijuí: UNIJUÍ, 1993. REGO, N. et al**. Geografia e educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: UFRGS, 2000. SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.

SANTOS, M. **Técnica, espaço, tempo**: globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1994.

SANTOS, M. **A natureza do espaço**: técnica e tempo/razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996. OLIVEIRA, A.R. **Cartografia escolar e a prática docente nas séries iniciais do ensino fundamental.** São Carlos. UFSCar, 2003. (Dissertação de Mestrado em Educação).

SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2000.

CASTELAR, S.M.V. **A geografia no ensino fundamental**. Cadernos de Formação: ensino de Geografia. São Paulo: UNESP, 2004. (Projeto Pedagogia Cidadã)

OLIVEIRA, A.U. **Educação e ensino de Geografia na realidade brasileira**. In: OLIVEIRA, A.U. de (org.) Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 1989. pp.135-144.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474477** e o código CRC **2BBCD136**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474477

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos e Prática da Educação Infantil II	80h	04	

EMENTA

O processo de desenvolvimento humano: características evolutivas de 0 a 5 anos; O professor e o desenvolvimento do currículo na educação infantil; Educar e cuidar das crianças de 0 a 6 anos. Projeto educativo, saberes e práticas na educação infantil. Articulações dos equipamentos de atendimento a crianças de 0 a 5 anos com outras instituições; Relações entre educação infantil e ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ABRAMOWICZ, A. e WAJSKOP, G. **Educação infantil – Creches**. São Paulo: Moderna, 1999.

BASSEDAS, E., HUGUET, T. e SOLÉ, I.. **Aprender e ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

BONDIOLI, Anna, **O projeto Pedagógico da Creche e a Sua Avaliação**. Campinas,S.P: Autores Associados. 2004.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998 (Volumes I,II, e III)

CERISARA, Ana Beatriz.O referencial curricular nacional de educação infantil no contexto das reformas**. Revista Educação e Sociedade**. v. 23, n 80 - número especial, p. 329, 348, 2002.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (org.) **Educação Infantil**: pra que te quero? Porto Alegre: ArtMed, 2001.

COMPLEMENTAR

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação Infantil: entre o feminino e o profissional.** São Paulo: Autores Associados, 2002.

FREIRE, M. Refletindo, praticando, vivendo com as crianças da Vila Helena. In. LAVES, M. L. (Org.) **Isto se aprende com o Ciclo Básico**. Secretaria de Estado da Educação. CENP. São Paulo: 1987.

FREIRE, Madalena. A paixão de conhecer o mundo. 12 ed.Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

HOFFMANN, Jussara. **Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança –Avaliação na Pré-Escola.**Cadernos

Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 1997.

HORN, M. da G. S. **Sabores, Cores, sons, aromas**: a organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OLIVEIRA, Z. de M. R. de. (org.) **A criança e seu desenvolvimento** – perspectivas para se discutir a educação infantil. São Paulo: Cortez, 1995.

OLIVEIRA, Z. M. R et al. **Creches: Crianças, faz de conta e cia**. Petrópolis: Vozes, 1992.

Pátio - Educação Infantil. Ano 1, n. 3, pp. 17-20, dez./2003, mar./2004.

ROSSETTI-FERREIRA e outros (org.). **Os fazeres na educação infantil**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

TIRIBA, L. A escola aprende com a vida, a vida aprende com a escola. In. **Buscando caminhos para a pré-escola popular**. São Paulo: Ática, 1992.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474479** e o código CRC **D73CBC02**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474479

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Educação do Campo e das Populações Tradicionais da Amazônia	80	04	

EMENTA

Refletir sobre a dimensão cultural de toda a atividade educativa; o olhar antropológico sobre a educação; educação diferenciada em realidades distintas; formas de socialização e aprendizagem das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e extrativistas na Amazônia.

Conceito de cultura. Cultura e sociedade no contexto amazônico. A legislação brasileira e a educação diferenciada. Identidade cultural e educação. Racismo e a idéia da diferença. Povos indígenas de Rondônia e Educação. Educação do Campo e Movimento Camponês

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CALDART, Roseli (org) **Por uma educação do campo.** São Paulo: Expressão popular, 2004

LOPES DA SILVA, Aracy e Ferreira, Mariana KAWALL (org.). ***Práticas pedagógicas na escola indígena***. São Paulo: Fapesp, Global, Mari, 2001.

LOPES DA SILVA, Aracy e GRUPIONI, Donizete B. **A Temática Indígena na Escola** São Paulo: Global, Brasília-MEC 2004.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. Brasília: MEC, 1998

MONTE, Nietta. **Escolas da floresta: entre o passado oral e o presente letrado**. Rio de Janeiro: Multiletra, 1996.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. Amazônia: monopólio, expropriação e conflito. São Paulo: Campinas: Papirus, 1989

COMPLEMENTAR

CIMI-RO. Conselho Indigenista Missionário-Regional Rondônia. Porto Velho: **Panewa Especial,**

2002.

DAVIS, Shelton H. **Vítimas do milagre: o desenvolvimento e os índios do Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar,1978.

CALDART, Roseli. **Pedagogia do Movimento Sem Terra**. SP: Expressão Popular, 1999.

CAMELY, Nazira**. Os agentes do imperialismo na Amazônia Ocidental**. R.J: Cebraspo, 2006

EMIRI, Loretta; **MONSERRAT, Ruth (org.)*A conquista da escrita - Encontros de educação indígena*.** São Paulo: Iluminuras, 1989

GRUBER, Jussara Gomes (org.). **O livro das árvores.** Benjamin Constant: Organização Geral dos Professores Ticuna Bilíngües, 1997.

GRUPIONI, Luís Donisete B. (editor). **Coleção de livros didáticos do Referencial curricular nacional para as escolas**

indígenas: informações para o professor. Brasília: MEC/SEF, 1998.

HOORNAERT, Eduardo. (org) **Das reduções latino-americanas às lutas indígenas atuais**. IX Simpósio Latino-Americano da CEHILA, Manaus, 29 de julho a 01 de agosto de 1981. São Paulo: Edições Paulinas, 1981.

Legislação da educação escolar indígena, pp. 4, xer., DE-SECD/RR, Boa Vista. Apresentado no I Seminário Internacional de Educação Indígena, Boa Vista, 4-7/8/92.

MELATTI, Júlio Cezar. **Índios do Brasil**. Brasília: Editora de Brasília, 1972.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Referenciais para implantação de programas de formação de professores indígenas nos sistemas estaduais de ensino**. Brasília: MEC, 2001, mimeo.

PAULA. Elder Andrade. **(Des)envolvimento insustentável da Amazônia Ocidental,** Rio Branco: Adufac, 2005

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno**. Petrópolis: Vozes 1977.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474482** e o código CRC **25BC52CA**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Políticas Públicas e Educação	80h	04	

EMENTA

Sociedade, Estado e Educação. A política educacional no contexto das políticas públicas. Perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais, na legislação de ensino e nos projetos educacionais. Políticas públicas de educação com ênfase na educação básica.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CATANI, Afrânio Mendes e OLIVEIRA, Romualdo Portela de (orgs.). **Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (orgs.). **O Cenário Educacional Latino-americano no Limiar do Século XXI.** Campinas, SP:Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, Portela e ADRIÃO, Theresa (orgs.). **Organização do ensino no Brasil.** São Paulo: Xamã, 2002.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado.** São Paulo: Xamã, 2003.

MIRANDA, Flavine Assis de. A reforma educacional da década de 90: configuração de novos padrões para a educação básica. In: **Educação em Foco.** Juiz de Fora (MG), v. 7, n. 2, p.191-204, set/fev 2002/2003.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de. e EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

COMPLEMENTAR

AVELAR, Lúcia. (1996). "Clientelismo de Estado e política educacional brasileira" in: **Educação & Sociedade** (Ano XVII, nº 54, p.: 34-50, abr.). Campinas: Cedes.

AZEVEDO, Janete L. (1988). **Educação como política pública**. São Paulo: Autores Associados.

DIDONET, Vital. (2005). **FUNDEB: Dilemas e Perspectivas**. Brasília: edição independente, 164 p.

DOURADO, Luiz Fernando & PARO, Vitor Henrique (org.). (2001). **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xamã.

GENTILI, Pablo & MCCOWAN, Tristan (orgs.). (2003). **Reinventar a escola pública: política educacional para um novo Brasil**. Petrópolis: Vozes, 272 p.

GRACINDO, Reginha Vinhaes. (1997). "Estado, Sociedade e Educação: novas prioridades, novas palavras-de-ordem e novos-velhos problemas" in: **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** (v. XIII, nº. 1, p. 07-18). Rio de Janeiro: Anpae.

LIMA, Carlos Alberto Ferreira & MORAES, Raquel de Almeida. (2005). "A política de formação de professores leigos no Brasil" in: **Universidade e sociedade** (Vol. 36, p. 73-80). Brasília: Andes.

SADER, Emir & GENTILI, Pablo (org.). (1995). **Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. São Paulo, Paz e Terra.

SANTOS, Wanderley Guilherme dos. (1979). **Cidadania e Justiça**. Rio de Janeiro: Campus.

STEINER, João E. & MALNIC, Gerhard (orgs.). (2006). **Ensino Superior: Conceito & Dinâmica** São Paulo: Edusp, 360 p.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474487** e o código CRC **709B8237**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474487

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Avaliação Educacional	80h	04	

EMENTA

Conceituação. Pressupostos epistemológicos e vertentes teóricas da avaliação educacional. Avaliação como política numa perspectiva histórica e conceitual. Níveis, tipos e modalidades de avaliação de sistemas, organizações, programas e projetos educacionais. Aspectos metodológicos de avaliação educacional. Indicadores e qualidade em educação. Análise de experiências e práticas vigentes em avaliação educacional na Educação Básica e na Educação Superior. Avaliação do processo de ensino- aprendizagem. Instrumentos e Técnicas de avaliação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

AFONSO, Almerindo J. **Avaliação educacional: regulação e emancipação**. São Paulo: Cortez, 2000.

BONAMINO, A., BESSA, N., FRANCO (orgs.). **Avaliação da educação básica - pesquisa e gestão**. São Paulo: Loyola, 2004.

SOUSA, Clarilza Prado de (org.). **Avaliação do Rendimento Escolar.** Campinas, SP: Papirus, 1991.

SOUZA, Alberto de Mello e (org.). **Dimensões da Avaliação Educacional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VIANNA, Heraldo Marelim. **Introdução à Avaliação Educacional.** São Paulo: IBRASA, 1989.

_____**Fundamentos de um programa de Avaliação Educacional.** Brasília: Líber Livro Editora, 2005.

COMPLEMENTAR

BELLONI, Isaura, MAGALHÃES, Heitor de , SOUSA, Luzia Costa de. **Metodologia de Avaliação em políticas públicas.** São Paulo: Cortez,2000.

BOAS, Benigna Maria de Freitas Villas, **Avaliação: políticas e práticas.** São Paulo: Graduação. São Paulo: O Nome da Rosa, 2000.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. Campinas: Papirus, 1994.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação da educação superior. Petrópolis: Vozes, 2000.

DIAS SOBRINHO, José, RISTOFF, Dilvo. **Avaliação democrática para uma universidade cidadã**. Florianópolis: Insular, 2002.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOFFMANN, Jussara M. L. **Avaliação, mito e desafio: uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 1997.

LANDSHEERE, Gilbert de. **A pilotagem dos sistemas de educação: como garantir a qualidade da educação?** Porto/Portugal: Editora Asa, 1997.

LEITE, D. **Reformas universitárias: avaliação institucional participativa**. Petrópolis: Vozes, 2005.

ROMÃO, José. E. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas.** Guia da Escola Cidadão, 2 ed. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 1999.

VIANNA, Heraldo M. **Avaliação educacional e seus instrumentos: novos paradigmas**. Rio de Janeiro: Fundação Carlos Chagas, 1997.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474489** e o código CRC **DAE1B820**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474489

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Linguagem Brasileira de Sinais – LIBRAS	80h	04	

EMENTA

Introdução: Aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez; Aspectos históricos da inclusão de surdos na sociedade; Surdez e a educação de surdos no Brasil; Fundamentos da educação de surdos; Didática e educação dos surdos; A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial; Tradução e interpretação da Língua de Sinais. Contato entre ouvintes e surdos

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOTELHO, P. **Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos** Minas Gerais: Autêntica, 1998. BRASIL. **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEESP/MEC, 1998.

BRITO, L. F. **Por uma gramática de línguas de sinais**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

COUTINHO, D. **LIBRAS e Língua Portuguesa**: Semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.

MARCHESI, Á.. Desenvolvimento e educação das crianças surdas. In: COLL, C. MARCHESI, A. PALÁCIOS, J. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação**: Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 171-192.

SOARES, M.A.L. **Educação do Surdo no Brasil**. São Paulo: EDUSF, 1999.

COMPLEMENTAR

BRASIL, **Decreto 5.626 de 22 de dezembro de 2005**. Brasília: MEC, 2005.

ELLIOT, A.J. Introdução à Gramática da LIBRAS. In: **Educação Especial** – Língua Brasileira de Sinais – Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000.

FELIPE, T. A. **Libras em contexto**. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

FERNANDES, E. **Problemas lingüísticos e cognitivos do surdo**. Rio de Janeiro: Agir, 1990.

GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.

MOURA, M. C. de. **O surdo**: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Editora Revinter, 2000.

_____. Bilingüismo, educação, fonoaudiologia e o indivíduo surdo. In: MENDES, Enicéia Gonçalves.

ALMEIDA, Maria Amélia. WILLIANS, Lúcia Cavalcanti de Alburqueque. **Temas em Educação especial**: avanços recentes. São Carlos: EdUFSCar, 2004. p. 49-53.

QUADROS, R. M. de. **Língua de sinais brasileira**: estudos lingüísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SACKS, O. W. **Vendo Vozes**: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. **A Surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474493** e o código CRC **5F9B841C**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474493

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.			
DISCIPLINA	**CARGA HORÁRIA**	**CRÉDITOS**	**CÓDIGO**
Trabalho de Conclusão de Curso- T.C.C	80h	04	
EMENTA			
Monografia e memorial – elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Formatação e Redação final.			
BIBLIOGRAFIA			

BÁSICA

ISKANDAR, Jamil I. **Normas da ABNT.**Curitiba: Juruá, 2005.

LANKSHEAR, Colin; KNOBEL, Michele **Pesquisa Pedagógica.** Do projeto à implementação. Porto Alegre: Artmed, 2008.

INÁCIO FILHO, Geraldo **A monografia nos cursos de graduação.** Uberlândia: EDUFU, 1997

MARTINS, Gilberto de Andrade.(1994) **Manual para Elaboração de Monografias e Dissertações**São Paulo:Atlas.

SALOMON, Délcio V. **Como fazer uma monografia.** São Paulo: Martins Fontes, 1992.

THOMPSON, Augusto.**Manual de Orientação para preparo de Monografia.**Rio de Janeiro: Forense Universitária., 1991.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli E. D. A .de **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papirus, 2000.

_____**Pesquisa em educação – abordagens qualitativas.** São Paulo: E.P. U, 1995.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdos.** Lisboa: Edições 70, 1997.

BOGDAN, R. e BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994

DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio Científico e Educativo**. São Paulo: Cortez, 1992.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese.** São Paulo, Perspectiva. 1994.

FEITOSA., Vera C. **Redação de Textos Científicos.** Campinas: Papirus, 1998. GIL, A . C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1994.

LAVILLE, C. & DIONNE, J. **A construção do saber – manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas.**

Porto Alegre/Belo Horizonte: Artmed/Editora UFMG, 1999.

SILVA, Ana L. R.**Monografia Fácil.** São Paulo: DVS, 2004

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474496** e o código CRC **D8DD3F11**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474496

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Alfabetização Matemática	**40h**	**02**	

EMENTA

A leitura e a escrita da linguagem matemática; Algumas características do sistema de matemática escrita; Relações entre o desenvolvimento da estrutura numérica e das estruturas lógicas de classificação e seriação. Processos de aquisição e utilização do número pela criança; Como as crianças realizam suas escritas; Da meta-compreensão escrita e leitura da linguagem matemática.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

DANYLUK, O . S. **Alfabetização Matemática – o cotidiano da vida escolar.** Caxias do Sul:EDUCS, 1997.

_____**Alfabetização Matemática – as primeiras manifestações da escrita infantil.**

Porto Alegre:Sulina, 2000.

DORNELES, B. V. **Escrita e número.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

KAMII, C. **A criança e o número.** Campinas: Papirus, 1994.

RANGEL, A. C. S.**Educação Matemática e a construção do número pela criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

SINCLAIR, H. **A produção de notações na criança.** São Paulo: Cortez, 1994.

COMPLEMENTAR

CHEVALLARD, Y. **Estudar matemáticas – O elo perdido entre o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2001

FAYOL, M. **A criança e o número.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

HUBNER, Luciana. Como a criança em fase de alfabetização pensa a escrita dos números. (Autora: Emilia Ferreiro). **Diário do Grande ABC,**São Paulo, 02 maio 2003

MOURA NETO, Francisco D. (tradutor) **Argumentação em favor da alfabetização quantitativa.** Maio.2005. Disponível em: < http://www.bienasbm.ufba.br/MR1.pdf> Acesso em 25/05/05

PAVANELLO, Regina M.(org.) **Matemática nas Séries Inicias do ensino fundamental:**a pesquisa e a sala de aula. São Paulo: SBEM, 2004

PIMM, D. **El lenguaje matemático en el aula.** Madrid: Morata, 1997

SASTRE, G. & MORENO, M. **Descubrimiento y construcción de conocimientos.** Barcelona: Gedisa, 1996.

SMOLE, K. S. et al. **Resolução de Problemas.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBESROSKY, A. & TOLCHINSKY, L. (org.) **Além da alfabetização – A aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática.** São Paulo: Ática, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474498** e o código CRC **A43EF149**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474498

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Concepção Dialética da Educação	40h	02	

EMENTA

Diz respeito à preocupação com o estudo das interconexões dos saberes nas diversas áreas do conhecimento e disciplinas do currículo de ensino, buscando compreender e explicar a teoria do materialismo histórico e dialético, como concepção teórica e metodológica que orienta a compreensão dos fenômenos da natureza e da sociedade em constante devir. Define essa concepção como instrumento teórico que se constitui na mais rica referência possível de orientar o significado do conhecimento multifacetado, visto que advém da compreensão do papel decisivo do **que fazer** do homem, enquanto construtor da história nos dois pólos das seguintes dimensões: o da história da sociedade e o da história da natureza e suas contradições, que se refletem na formação do psiquismo humano. Para isso, busca compreender os eixos integradores das interconexões dos saberes que dizem respeito aos conceitos estruturantes da teoria do materialismo histórico e dialético, sendo destacados os seguintes de acordo com Marx (1983), Engels (1990), Harnecker (1983): modos de produção, luta de classes, contradição, instrumentos de trabalho, exploração, relações sociais de produção, forças produtivas, estrutura econômica da sociedade, infra-estrutura e superestrutura, estrutura ideológica, modo de produção, formação social conjuntura política, estrutura jurídica e política, mais-valia etc., que se constituem na espinha dorsal da teoria marxista da história da natureza e do homem – bases concretas para orientar todos os campos do saber no tripé: ensino, pesquisa e extensão.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ENGELS, F. **A dialética da natureza**. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1985.

_____. **Do socialismo utópico ao socialismo científico**. 4. ed. São Paulo: Global Editora, 1981.

GADOTTI, Moacir. **Concepção dialética da educação:** um estudo introdutório. 3. ed. São Paulo: Cortez 1995.

MARX, K. ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista.** São Paulo: Global Editora, 2006.

_____. **A ideologia alemã:** crítica da filosofia alemã mais recente na pessoa dos seus representantes Feuerbach, Bruno Bauer, e no socialismo alemão nos seus diferentes profetas. 4. ed. Portugal/Brasil: Editora Presença/Martins Fontes, 1980.

MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. 2. ed. São Paulo, Martins Fontes, 1983.

_____. **O capital**: Livro 1 - crítica da economia política: volume I – o processo de produção no capital. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1968.

COMPLEMENTAR

ALTHUSSER, Louis. **Ideologia e aparelhos ideológicos de Estado**. 3. ed. Lisboa: Martins Fontes, 1980.

ENGELS, F. **Anti-Dühring.** Filosofia, economia política, socialismo. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

HARNECKER, Marta. **Os conceitos elementares do materialismo histórico.** 2. ed. São Paulo: Global, 1983.

LÉNINE V. I. **Materialismo e empiriocriticismo:** notas críticas sobre uma filosofia reacionária. Lisboa: Edições Avante, 1982.

MARX, K. ENGELS, F. **Manifesto do partido comunista.** São Paulo: Global Editora, 006.

MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

_____. **Texto sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Moraes, 1992.

PARO Vitor Henrique. (org.). **A teoria do valor em Marx e a educação**. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, Dermeval**. Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 6. ed. São Paulo: Autores Associados, 2003a.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474501** e o código CRC **FA120448**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Leitura e Produção de Textos	40h	02	

EMENTA

Leitura ativa, analítica e crítica de textos. Planejamento e produção de resumos, resenhas críticas e textos dissertativos, argumentativos. Interpretação, intelecção e produção de textos, tipologia textual.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FIORIN, José Luiz e PLATÃO, Francisco S. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 2000.

SÁNCHEZ MIGUEL, Emilio. **Compreensão de Textos**: dificuldades e ajudas. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SAVIOLI, Francisco Platão & FIORIN, José Luiz. **Lições de Textos**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.

COMPLEMENTAR

ALLUÉ, Josep M. **O grande livro dos jogos**. Belo Horizonte: Leitura, 1998.

ALMEIDA, Theodora Maria Mendes (coordenação). **Quem canta seus males espanta** 2. São Paulo: Caramelo, 2000.

FAULSTICH, Enilde L. de J. **Como ler, entender e redigir um texto**. Petrópolis: Vozes, 1996.

FERNANDES, José Augusto. **Dicionário de Rimas da Língua Portuguesa**. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999.

HOWARD, David. **Teoria e prática do roteiro**. 2. ed. São Paulo: Globo, 1999.

INFANTE, Ulisses. **Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação**. São Paulo: Scipione, 2002.

KAUFMAN, Ana María e RODRÍGUEZ, María Helena. **Escola, Leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artmed, 1995

KOCH, Ingedore G. V. **A coesão Textual**. São Paulo: Contexto, 1989.

LUFT, Celso Pedro. **Novo Manual de Português**. 5. ed. São Paulo: Globo, 1999.

MARTINS, Luciano. **Escrever com criatividade**. São Paulo: Contexto, 2001.

MASSAUD, Moisés. **Dicionário de Termos Literários**. São Paulo: Cultrix, 2003.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474503** e o código CRC **6C580573**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Literatura Infantil	40 horas	02	

EMENTA

Noções básicas de literatura infanto-juvenil; literatura infanto-juvenil: história e situação atual; os contos fé fadas e sua significação na educação infantil: a característica da obra literária infantil; narrativas para criança; historia em quadrinhos; poesias para criança; teatro pra crianças; parlendas, trava-lingua e cantigas para criança.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CARVALHO. Bárbara Vasconcelos de. **Literatura infantil: visão histórica e critica** São Paulo: Global Universitária, 1989.

COLUMER, Tereza, **A formação do leitor literário: narrativa infantil e juvenil atual**. São Paulo: Global, 2003.

CUNHA, Maria Antonieta Antunes**. Literatura infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática1997.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **Literatura infanto-juvenil; arte ou pedagogia moral**?. São Paulo Cortez, 1982.

MOTTA, Fausto. **Contos e lendas interpretados pela psicanálise**, Petrópolis Vozes: 1984.

LAJOLO Marisa e ZILBERMAN Regina. **A literatura infantil na escola.** São paulo: Global,1998.

COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **O estranho mundo que se mostra as crianças**. São Paulo: Summus, 1986.

ARROYO, Leonardo. **Literatura infantil Brasileira**. São Paulo: Melhoramento, 1988.

LOBATO, Monteiro. **Aritmética de Emília.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

---------. **Reinação de Narizinho,** São Paulo: brasiliense, 1989.

HELD, Jacqueline. **O Imaginário no poder: as crianças e a literatura fantástica**. São Paulo,: Summus, 1980.

MACHADO, Ana Maria. **O tesouro das cantigas para crianças**. São Paulo; Nova Fronteira, 2001.

MEIRELES, Cecilia. **Isso ou aquilo**. São Paulo: Nova Fronteira, 1990.

MOREIRA, Francisco Ferreira. **Os contos de fadas na educação infantil**. IN.: COLARES, Maria Lilia Imbiriba Souza. Encontro marcado em educação: temas atuais. São Paulo Campinas: Alínea, 2007.

REGO, Lucia Lins Browne. **Literatura infantil: uma nova perspectiva de alfabetização na pré- escola**, São Paulo: FTD, 1988.

ZILBERMAN, Regina & MAGALHÃES, Ligia Cardematori. **Literatura Infantil: autoritarismo e emancipação**. São Paulo Atica, 1987.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474505** e o código CRC **0D1C92EA**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474505

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Gênero e Educação	40h	02	

EMENTA

Relações sociais de gênero e divisão sexual do trabalho: conceitos; Igualdades e desigualdades nas relações de trabalho; Feminização do magistério: aspectos históricos e sociológicos; Identidade docente e relações de gênero; Organização docente e relações de gênero; Trajetórias escolares de meninos e meninas e inserção de jovens no mercado de trabalho.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOURDIEU, P. A dominação masculina. **Educação e Realidade**. v. 20, n. 2, p. 133-184, jul./dez., 1995.

CARVALHO, Marília Pinto de. **No coração da sala de aula**: gênero e trabalho docente nas séries iniciais. São Paulo: Xamã/Fapesp, 1999

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação Infantil:** entre o feminino e o profissional. 2 ed.São Paulo: Cortez, 2002.

LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. São Paulo : Vozes, 1997

PRIORE, M. del. **História das mulheres no Brasil**. São Paulo: Contexto/Ed. UNESP, 1997, p.443- 481.

SCOTT, Joan Wallach. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação & Realidade**. Porto Alegre: v. 20, n. 2, jul./dez. 1995, p.71-99

COMPLEMENTAR

COSTA, M. V. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

JARDIM, S. R. M e ABRAMOWICZ, A. Tendências da produção paulista sobre gênero e educação: um balanço de dissertações de mestrado. **R. B. P. G**. v.2, n. 3, p. 93-117, mar. 2005.

VIANNA, C. P e UNBEHAUM, S. O gênero nas políticas públicas de Educação no Brasil: 1998- 2002.

Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.34, n.121, p.77-104, jan./abril 2004.

VENTURI, G. e RECAMÁN, M. As mulheres brasileiras no início do século 21. Relatório direitos Humanos no Brasil, 2005. Disponível em http://www2.fpa.org.br/portal/modules/news/index.php?storytopic=101&start=40. Acesso em 02 abr. 2008.

SORJ, B. **Trabalho e responsabilidades familiares**: **Um estudo sobre o Brasil.** Relatório final. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2004. Disponível em http://www.cfemea.org.br/temasedados/detalhes.asp?IDTemasDados=129 Acesso em 31 mar. 2008.

SIQUEIRA, M. J. T e FERREIRA, E. S. Saúde das professoras das Séries Iniciais: o que o gênero tem a ver com isso? **Psicologia Ciência e Profissão**, v.23, n. 3, p. 76-83, 2003.

KOSMINSKY, E. V.; SANTANA, J. N. Crianças e jovens e o trabalho doméstico: A construção social do feminino. In: **Sociedade e cultura** v. 09 n. 02. Disponível em http://www.revistas.ufg.br/index.php/fchf/issue/view/403. Acesso em 31/01/2008.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474508** e o código CRC **6EAA8071**.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Fundamentos da Educação à Distância	40h	02	

EMENTA

A Evolução da Educação à Distância no Brasil e no mundo: histórico e legislação. Tecnologias da informação e da comunicação (TICs) aplicadas à Educação à Distância (EAD). Mediação pedagógica na EAD. As funções/papéis do professor e do aluno na EAD. A Tutoria na Educação a Distância.

Avaliação em EAD. Educação a Distância e Formação Continua de Professores: abordagens conceituais. Evolução histórica Características dos processos de formação.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BELLONI, M.L. **Educação a Distância**. Campinas/SP. Autores Associados, 2001

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Maria Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** São Paulo: Papirus, 2000.

OLIVEIRA, Elza G. **Educação à distância na Transição paradigmática**. Campinas: Papirus, 2003.

PRETTI, Oreste (Org.)....[et al.] **Educação a Distância**: sobre discursos e práticas. Brasília: Liberlivros, 2005.

COMPLEMENTAR

BRASIL, SEED/ MEC. **TV na Escola e Os Desafios de Hoje**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2002.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. 3. ed. São Paulo: Ed. 34, 2003.

LUCHESI, C. C. ¨Democratização da Educação: Ensino à Distância como Alternativa¨. **Tecnologia Educacional** Nº 89/90/91. Rio de Janeiro, ABT, jul./dez., 1989.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. **Porto Alegre**: Artes Médicas, 2000

TEDESCO, Juan Carlos (org). **Educação e novas tecnologias**: esperança ou incerteza.

São Paulo: Cortez : Brasília: UNESCO, 2004.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL. Revista Brasileira de tecnologia Educacional. www.abt-br.org.br

ZABALA, A. **A prática educativa Como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474509** e o código CRC **47B1DFE2**.

Referência: Processo nº 999119575.000229/2020-04 SEI nº 0474509

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE REGISTROS E CONTROLE ACADÊMICOS - ROLIM DE MOURA

PROGRAMA DA DISCIPLINA

CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO
Educação Popular	**40h**	**02**	

EMENTA

Estuda a educação popular como concepção geral de educação, como prática educacional e teoria pedagógica, examinando sua trajetória histórica e seus desenvolvimentos na contemporaneidade, em diferentes contextos. Privilegia a análise da relação da educação popular com a constituição das subjetividades e das identidades dos/as protagonistas, os movimentos sociais, a participação e poder popular, organizações não-governamentais e Estado, a participação do intelectual nos processos de organização popular e as alternativas de Educação Popular no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

_____**.Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

_____**.A importância do ato de ler em três artigos que se completam.** São Paulo: Cortez: Associados, 1982.

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Política e educação popular:** a teoria e a prática de Paulo Freire no Brasil.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Educação Popular.** São Paulo: Brasiliense, 1984.

FÁVERO, Osmar (Org.) **Cultura popular e educação popular: memória dos anos 60.** Rio de Janeiro: Graal, 1983.

GOHN, Maria da Glória (1994). **Movimentos sociais e educação.** 2 ed. São Paulo: Cortez.

COMPLEMENTAR

BARREIRO, Júlio. **Educação Popular e conscientização.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1982.

BETTO, Frei. **Desafios da Educação Popular.** São Paulo : CEPIS, 2000.

BEISIEGEL, Celso de Rui. **Estado e educação popular.** São Paulo: Pioneira, 1974.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação popular na escola cidadã.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

_____. (Org) **Pesquisa participante.** 6 ed. São Paulo : Brasiliense, 1986.

_____. (Org.) **A questão política da educação popular.** São Paulo : Brasiliense, 1980.

CALADO, Alder Júlio Ferreira (1997). Reproblematizando o(s) conceito(s) de educação popular. In: Capriles, René. **Makarenko: o nascimento da pedagogia socialista.** São Paulo: Scipione, 1989.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Educação popular hoje.** São Paulo : Loyola, 1998.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1971.

_____**Educação como prática da liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

GADOTTI & TORRES (Org.) **Educação Popular e utopia latino-americana.** São Paulo: Cortez, 1994.

GRUPO TAO. **A mística do animador popular.** São Paulo: Ática, 1996.

MAKARENKO, Anton Semionovitc. **Problemas da educação escolar.** Moscovo: Progresso, 1986.

PALUDO, Conceição. **Educação popular em busca de alternativas: uma leitura desde o campo democrático e popular**. Porto Alegre, RS : Tomo Editorial: CAMP, 2001.

PELOSO, RANULFO e outros. **Saberes e olhares:** formação e educação popular na Comissão Pastoral da Terra. São Paulo: Loyola, 2002.

SCOCUGLIA, Afonso Celso. **Educação popular: do sistema Paulo Freire aos IPMs da ditadura. São**Paulo: Cortez/IPF, 2000.

SILVA, Antonio F. Gouvêa da **A busca do tema gerador na práxis da educação popular.** Curitiba: Gráfica Popular/CEFURIA, 2005.

PAIVA, Vanilda (Org.). **Perspectivas e dilemas da educação popular.** Rio de Janeiro: Graal, 1984.

_____. **Paulo Freire e o nacionalismo desenvolvimentista.** São Paulo: Graal, 2000.

TORRES, Rosa Maria (Org.). **Educação Popular: um encontro com Paulo Freire.** São Paulo: Loyola, 1987.

Documento assinado eletronicamente por **TATIANA DOS SANTOS COSTA**, **Técnica em Assuntos Educacionais**, em 13/08/2020, às 12:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

Documento assinado eletronicamente por **BIANCA SANTOS CHISTE**, **Chefe de Departamento**, em 02/08/2023, às 20:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0474515** e o código CRC **9122040A**.